

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад N4»

Познавательно-исследовательский проект
«Вода вокруг нас»

Воспитатель:

Пономарева Л.Н.

Паспорт проекта «Вода вокруг нас»

Название проекта	Вода вокруг нас
Тип проекта	Групповой
Вид проекта	Поисково-исследовательский
Автор проекта	Пономарева Л.Н. воспитатель МБДОУДС N 4.
Участники проекта	воспитатель группы, дети 4-5 лет, родители воспитанников.
Продолжительность проектной деятельности	Среднесрочный
Актуальность	<p>Развитие исследовательских способностей ребенка – одна из важнейших задач современного образования. Знания, полученные ребенком в результате собственного эксперимента, исследовательского поиска, значительно прочнее и надежнее тех сведений о мире, которые получены репродуктивным путем. В период дошкольного детства ребенок открывает мир природы, с помощью которого процесс познания у ребенка проходит эмоционально - практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя мир. Ребенок стремится к активной деятельности. Вот почему такие виды деятельности как наблюдение и проект, наиболее близкие и естественные для ребенка – дошкольника. Проект, являясь одной из форм совместной деятельности, является технологией развития самостоятельности, исследовательского поведения, познавательной и творческой активности детей. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности, обогащая память ребенка, активизируя мыслительные процессы, развивает речь, стимулирует личностное развитие дошкольника. Детское экспериментирование — это не изолированный от других вид деятельности. Оно тесно связано со всеми видами деятельности. Первое вещество, с которым с удовольствием знакомится ребенок, это вода. Она дает ребенку приятные ощущения, развивает различные рецепторы и предоставляет практически неограниченные возможности познавать мир и себя в нем. Игры с водой один из самых приятных способов обучения.</p>
Цель	Расширение и углубление представлений детей о воде, её свойствах, состояниях. Воспитание бережного отношения к

	воде, как источнику жизни человека и всего живого на Земле.
Задачи	<p>Образовательные области</p> <p><i>Физическое развитие:</i> разучить подвижные игры; формировать культурно-гигиенические навыки, привычку мыть руки, умываться; познакомить с правилами безопасного обращения с материалами, инструментами и оборудованием в процессе проведения опытов, экспериментов.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> воспитывать у детей навыки совместного взаимодействия в процессе экспериментальной деятельности, умение согласовывать свои действия, желание работать сообща.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> развивать речь, усложняя формы речевого общения: монологи, диалоги; познакомить детей с художественными произведениями, пословицами, поговорками, загадками по теме «Вода».</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> расширить и углубить представления детей о воде, её свойствах, состояниях; сформировать представления детей о значении воды в жизни человека и всего живого на Земле; уточнить и обобщить сведения детей о водоёмах, о водном транспорте.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> выполнить индивидуальные, парные и коллективные творческие работы по теме «Водоёмы». Разучить детские песенки о дожде, реке, море</p>
Принципы	<p>1. Принцип научности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками; - содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования. <p>2. Принцип целостности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности; - предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей. <p>3. Принцип систематичности и последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач , развития поисково-исследовательской деятельности дошкольников;

- предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;

- формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений.

4. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:

- предполагает реализацию идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка-дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию;

- обеспечивает психологическую защищенность ребенка эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

5. Принцип доступности:

- предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми;

- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников;

6. Принцип активного обучения:

- предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач;

- обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

7. Принцип креативности:

- предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

8. Принцип результативности:

- предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня

	интеллектуального развития детей.
Этапы реализации проекта	<p>1 этап - Организационный этап (декабрь)</p> <p>2 этап – Практический этап (январь - апрель)</p> <p>3 этап – Заключительный этап. Итоговый (май)</p>
Реализация проекта предполагает	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить уровень знаний детей о воде и её свойствах. 2. Составить план работы по реализации проекта . 3. Пополнить уголок экспериментирования материалами и оборудованием. 4. Разработать картотеку бесед, наблюдений, опытов по теме . 5. Разработать итоговое занятие с использованием опытно – экспериментальной деятельности. 6. Создать наглядный материал “Художественное слово о воде”. 7. Провести просветительскую работу с родителями по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Познакомить родителей с содержанием консультации “Как организовать опыты с водой дома”.
Ресурсное обеспечение проекта:	<ul style="list-style-type: none"> - Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объёма (пластиковые бутылки, стаканы, ковши, миски). - Мерные ложки и мензурки. - Сита и воронки разного размера и материала. - Резиновые и силиконовые груши разного объёма. - Пипетки с закруглёнными концами, пластиковые шприцы без игл. - Гибкие пластиковые и силиконовые шланги и трубочки, соломка для коктейля. - Гигиенически безопасные пищевые красители, растворимые ароматические вещества (ваниль) и продукты (соль, сахар, кофе, чай). - Природный материал (камешки, ракушки, шишки, семена, скорлупа, кусочки коры, листья, веточки, мех, и т.п.) - Бросовый материал (бумага разной фактуры цвета, кусочки кожи, поролона, резины, пластмассы, металлические предметы, пробка, проволока и т.п.) - Магниты. - Увеличительные стёкла. - Портновский метр, линейки, треугольник. - Часы песочные, механические.

	<ul style="list-style-type: none"> - Мельницы песочные, водяные. - Бумага для записей и зарисовок, карандаши, фломастеры.
Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Дети имеют представление о воде, её состояниях, свойствах. - Знают о значении воды в жизни человека и всего живого на Земле. - Понимают значение символов моделей, умеют их применять в НОД. - Умеют пользоваться материалами и оборудованием опытно-экспериментальной деятельности для изучения воды и её свойств. Коллективное изготовление итоговой работы.

План совместной деятельности с детьми и родителями.

Время проведения	Работа с детьми	Работа с родителями
декабрь	1.Беседа “Вода вокруг нас”. 2.Чтение рассказа «Как люди речку обидели»	1.Анкетирование родителей на тему: « Организация познавательной-исследовательской деятельности дошкольников ».
январь	1.Наблюдение за водой. 2.Опыт №1 “Вода прозрачная”. 3.Опыт №2 “У воды нет цвета, вкуса и запаха”.	1.Совместная с воспитателем работа по созданию предметно-развивающей среды в группе. 2.Организация опытов детей с водой дома.
февраль	1.Беседа “Вода нужна всем”. 2.Речевая игра « Подскажи словечко » 3.Игра малой подвижности « Ручеек ». 4.Опыт №3 “Вода жидкая”.	1.Знакомство с содержанием памятки « Советы родителям по развитию познавательной-исследовательской деятельности дошкольников ». 2.Чтение детям дома рекомендованной художественной литературы по теме проекта.
март	1.Рисование “Природные водоёмы: родник, ручей, озеро”. 2.Загадки о воде 3.Чтение стихов о воде 4.Опыт №4 Вода, растворяя вещества, приобретает их вкус, цвет, запах”.	1.Знакомство с содержанием стендового доклада " Педагогические условия формирования поисково-исследовательской деятельности дошкольников "
апрель	1.Подвижная игра «На болоте» 2.Аппликация “Тучи по небу бежали”. 3.Опыт №5 “Вода не	1.Обработка фотоматериалов опыты с водой 2.Выполнение творческой работы с детьми дома по теме проекта.

	имеет формы”. 4.Опыт №6 “Лёгкие предметы не тонут, тяжёлые опускают на дно”.	
май	1.Загадки о воде 2.Опыт №7 “В солёной воде предметы не тонут”. 3.Подвижная игра « Море волнуется », « Мы капельки » 4.НОД « Водича-чудесница ».	1.Просмотр с детьми рекомендованных фото и видеоматериалов по теме проекта. 2.Посещение выставки детских творческих работ “Тучи по небу бежали”.

**План мероприятий по реализации проекта.
Организационный этап (декабрь).**

- Изучить уровень знаний детей о воде.
- Составить конспекты образовательной деятельности.
- Разработать перспективное планирование по работе с детьми в образовательной деятельности и режимных моментах.
- Разработать картотеку бесед, наблюдений, опытов по теме.
- Провести анкетирование родителей.
- Разработать перспективное планирование по взаимодействию с родителями.
- Пополнить уголок экспериментирования материалами и оборудованием.
- Подобрать дидактические, подвижные игры.
- Подобрать художественную литературу для детей по данной теме.

Практический этап (январь – апрель).

Работа с детьми

Игровая деятельность

Речевая игра « Подскажи словечко »

Игра малой подвижности « Ручеек ».

Подвижная игра «На болоте»

Подвижная игра « Море волнуется », « Мы капельки »

Познавательная деятельность

Наблюдение за водой.

НОД аппликация “Рыбки в аквариуме”.

НОД « Водица-чудесница ».

Рисование “Природные водоёмы: родник, ручей, озеро”.

Продуктивная деятельность.

Опыт №1 “Вода прозрачная”.

Опыт №2 “У воды нет цвета, вкуса и запаха”.

Опыт №3 “Вода жидкая”.

Опыт №4 “Вода, растворяя вещества, приобретает их вкус, цвет, запах”.

Опыт №5 “Вода не имеет формы”.

Опыт №6 “Лёгкие предметы не тонут, тяжёлые опускают на дно”

Опыт №7 “В солёной воде предметы не тонут”.

Речевое развитие.

Беседа “Вода вокруг нас”.

Чтение рассказа «Как люди речку обидели»

Беседа “Вода нужна всем”.

Загадки о воде

Чтение стихов о воде

Работа с родителями

1. Анкетирование родителей на тему: « Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников ».
2. Совместная с воспитателем работа по созданию предметно-развивающей среды в группе.
3. Организация опытов детей с водой дома.
4. Знакомство с содержанием памятки « Советы родителям по развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников ».
5. Чтение детям дома рекомендованной художественной литературы по теме проекта.
6. Знакомство с содержанием стендового доклада " Психолого-педагогические условия формирования поисково-исследовательской деятельности дошкольников "
7. Обработка фотоматериалов опыты с водой
8. Выполнение творческой работы с детьми дома по теме проекта.
9. Просмотр с детьми рекомендованных фото и видеоматериалов по теме проекта.
10. Посещение выставки детских творческих работ « Рыбки в аквариуме ».

Заключительный этап. Итоговый (май).

1. НОД по теме «Вода вокруг нас» ;
2. Оформление фотовыставки «Тучи по небу бежали»;
3. Создание практического материала для родителей: памятки, рекомендации, буклеты, консультации.

Предметно - развивающая среда в ДОУ.

Дети по природе своей исследователи. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание окружающего мира: рвет бумагу и смотрит, что получится, изучает поведение синицы за окном, проводит опыты с разными предметами; разбирает игрушки, изучая их устройство. Все это – объекты исследования. Исследовательское поведение для дошкольника – главный источник получения представлений о мире. Детям просто необходимо предоставить возможность в приобретении знаний самостоятельно, так как детское экспериментирование является ведущим средством развития познавательной активности.

В связи с важностью деятельного подхода к развитию личности ребенка в своей группе я создала предметно-развивающую среду, которая строится на принципах доступности, новизны и с учетом личностно-ориентированной модели взаимодействия. Это уголок экспериментирования, где детям предоставляется свобода выбора для исследовательской деятельности. Предметно-развивающая среда обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы, по которой я работаю. Организацию предметно-развивающей среды строю таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности и обеспечить возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности уединения.

Задача уголка:

развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет.

В уголке экспериментальной деятельности выделены:

- 1) место для постоянной выставки, где размещают музей, различные коллекции: экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.)
- 2) место для хранения материалов (природного, «бросового»)
- 3) место для проведения опытов
- 4) место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.)

Содержание Уголка экспериментирования:

Материалы, находящиеся в Уголке экспериментирования, распределяются по разделам: «Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло»,

которые расположены в доступном для свободного экспериментирования месте и в достаточном количестве.

В уголке экспериментирования имеется:

Основное оборудование:

Приборы – помощники: увеличительные стекла, весы, песочные часы, компас, магниты;

Разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы;

Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спил и листья деревьев, мох, семена и т.д.;

Утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.;

Технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.;

Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;

Красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);

Медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.;

Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, пилка для ногтей, сито, свечи и др.

Дополнительное оборудование:

Детские халаты, клеенчатые фартуки, полотенца, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.

Карточки – схемы проведения экспериментов оформляют на плотной бумаге и ламинируют; на оборотной стороне карточки описывается ход проведения эксперимента.

В каждом разделе на видном месте вывешивается правила работы с материалом. Совместно с детьми разрабатываются условные обозначения, разрешающие и закрепляющие знаки.

Материал, находящийся в Уголке экспериментирования, должен соответствовать среднему уровню развития ребенка. Необходимо также иметь материалы и оборудование для проведения более сложных экспериментов, рассчитанных на одаренных детей и детей с высоким уровнем развития.

В результате создания предметно-развивающей среды для экспериментирования и организации экспериментальной деятельности, я сделала вывод, что у детей развивается познавательная активность, появляется интерес к поисково-исследовательской деятельности.





Опыты с водой*Опыт № 1 «Вода прозрачная»*Описание опыта:

Перед детьми стоят два стакана: один с водой, другой – с молоком. В один стакан положить ракушку, в другой – ложку. Каком из стаканов они видны, а в каком – нет? Почему? Перед нами молоко и вода. В стаканчике с водой мы видим ракушку, а в стаканчике с молоком – нет.

Вывод: Вода прозрачная, а молоко нет.

*Опыт № 2 « У воды нет цвета, вкуса и запаха»*Описание опыта:

Предложить детям попробовать через соломинку воду. Есть ли у неё вкус? Для сравнения дать детям попробовать сок. Если они не убедились, дети ещё раз пробуют воду на вкус. Предложить детям понюхать воду и сказать, чем она пахнет. Нюхать до тех пор, пока не убедятся, что запаха нет. Однако подчеркнуть, что вода из водопроводного крана может иметь запах, так как её очищают специальными веществами, чтобы она была безопасной для нашего здоровья.

Вывод: Вода не имеет цвета, вкуса и запаха.

*Опыт № 3 «Вода – жидкая»*Описание опыта:

Дать детям два стаканчика: один с водой, другой – пустой. И предложить аккуратно перелить воду из одного в другой. Льётся вода? Почему? Потому что она жидкая. Если бы вода не была жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках. Предложить понаблюдать, как вода течёт из крана.

Вывод: Вода – жидкая, может течь.

*Опыт № 4 «Вода не имеет формы»*Описание опыта:

Предложить детям рассмотреть кубик льда (напомнить, что лёд – это твёрдая вода). Какой формы этот кусочек льда? Изменит ли он свою форму, если мы опустим его в стакан, в миску, положим на стол или на ладошку? Нет, в любом месте он остаётся кубиком. А жидкая вода? Дети наливают воду в различные сосуды: стакан, графин, пробирку, в стеклянную бутылку, в цилиндр.

Вывод: Вода принимает форму того сосуда, в котором находится. Значит, жидкая вода не имеет формы.

*Опыт №5 «В воде некоторые вещества растворяются, некоторые – не растворяются»*Описание опыта:

Перед детьми стоят два стаканчика с водой. В один дети кладут обычный песок и пробуют его размешать ложкой. Чтополучается? В другой стакан

дети насыпают ложечку соли, размешивают. Что теперь произошло? Кристаллики соли полностью растворились в воде. Песок осел на дно стаканчика.

Вывод: В воде некоторые вещества растворяются, некоторые – не растворяются.

Опыт № 6 « Вода, растворяя вещества, приобретает их вкус, цвет, запах»

Описание опыта:

Напомнить, что вода не имеет цвета, запаха, вкуса. Но вода может быть и другой. Перед детьми находятся стаканчики с водой. Дети растворяют в одном из них краску, рассматривают, как изменяется цвет воды. Предложить детям добавить в один стакан с водой сок лимона. Что изменилось? Вода приобрела запах лимона. Предложить детям растворить в воде кусочек сахара, размешать и попробовать на вкус через трубочку – вода стала сладкой.

Вывод: Вода, растворяя вещества, приобретает их вкус, цвет, запах.

Опыт № 7 « Вода бывает тёплой, холодной и горячей»

Описание опыта:

Налить в стаканчики воды разной температуры. Дети пальчиками трогают стенки стаканчиков, определяя, в каком стаканчике вода самая холодная, в каком – самая горячая. Как можно получить тёплую воду? Смешать в стакане горячую и холодную воду. Что получилось? – Тёплая вода. Предложить детям опустить лёд в горячую воду и сравнить температуру воды до того, как в неё положили лёд, и после того, как он растаял. Почему вода стала холоднее? – Её остудил холодный лёд.

Вывод: Вода может иметь разную температуру.

Опыт № 8 « Пар – это тоже вода»

Описание опыта:

Налить горячей воды в стакан. Понаблюдать, что происходит? – Над поверхностью воды в стакане вверх поднимается пар. Что нужно для того, чтобы образовался пар? Необходимо воду нагреть до кипения, чтобы появились пузырьки на поверхности. Чтобы доказать, что пар – это тоже вода, нужно поместить над паром стекло. На нём выступят капельки воды.

Вывод: Пар – это тоже вода. Это газообразное состояние воды.

Опыт № 9 «Лёд – твёрдая вода, тает в тепле»

Описание опыта:

Напомнить, что лёд – это замёрзшая вода. От чего может растаять лёд? Предложить положить лёд на батарею, подержать в руках, подышать на лёд, добавить горячей воды. Выяснить, где лёд растаял быстрее, где медленнее. Что произошло со льдом в процессе таяния? – Лёд превратился в жидкую воду.

Вывод: Лёд – твёрдая вода, тает в тепле.

Опыт № 10 « Лёгкие предметы не тонут, тяжёлые опускаются на дно»

Описание опыта:

Предложить детям опускать в воду предметы из различного материала: резиновые, пластмассовые, железные, деревянные, стеклянные.

Понаблюдать, какие предметы плавают наверху, какие опускаются на дно.

Почему деревянные и резиновые предметы остаются на плаву?

Почему металлические и стеклянные предметы тонут?

Вывод: Лёгкие предметы вода выталкивает на поверхность, предметы, которые тяжелее воды тонут.

Опыт №11 «В солёной воде предметы не тонут»

Описание опыта:

Предложить детям в одной широкой миске сделать солёную воду, растворив в ней соль. В другой миске остаётся обычная пресная вода. Попросить высказать свои предположения о том, утонут ли в мисках небольшие предметы. Провести опыт картошкой и яйцом: в миске с пресной водой они сразу опустились на дно, а в солёной воде свободно лежат на поверхности и не тонут.

Вывод: В солёной воде предметы не тонут.

Беседы о воде*Беседа №1 «Вода вокруг нас»*

Цель: Показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде.

Ход беседы: Рассмотреть с детьми глобус, объяснить, что цвет воды на нём – голубой. Обратит внимание на то, что на земном шаре воды больше, чем суши. Найти океаны и моря. В реках, озёрах вода без вкуса. Вода обогащает озёра, пруды, реки, моря, океаны. Вода прячется и глубоко под землёй. Родник – это подземная река. Люди очень ценят такую воду, говорят, что она чистая, прозрачная, хрустальная, холодная.

Беседа №2 «Вода вокруг нас» (продолжение)

Цель: Обратит внимание детей на значение воды в жизни людей.

Ход беседы: Объяснить детям, что, не смотря на то, что воды на Земле много, воды, которая нужна человеку, на самом деле, очень мало. Какую воду мы пьём? Солёную или пресную? Человек не может пить солёную воду, а её на Земле намного больше, чем пресной. Есть также страны, в которых людям не хватает воды. Человек без воды может прожить всего три дня! Сейчас на Земле осталось мало чистой. Значит, воду надо беречь!

Беседа №3 « Путешествие капельки »

Цель: Дать детям элементарные представления о круговороте воды в природе.

Ход беседы: Рассмотреть картину. Объяснить детям, что домик у капельки – море. Но капелька любит путешествовать. Когда её пригреет солнце, она поднимается вверх и путешествует на облачке. Облачко начинает расти, становится большим, образуются капельки дождя и проливаются на землю. Вместе с ручейком капелька попадает в речку, а из речки возвращается в свой домик «море». Понаблюдать за испарением воды.

Беседа №4 «Вода нужна всем»

Цель: Дать детям представление о роли воды в жизни растений и животных суши.

Ход беседы: Обратит внимание на то, что все растения (и в уголке, и на улице) нуждаются в воде. В природе землю поливает дождик. Воду даёт и талый снег. А вот комнатные растения не могут жить без помощи людей. Что произойдёт, если человек забудет полить комнатные растения? – Они засохнут без воды, листья завянут, потому что в них становится меньше влаги. Тоже происходит с животными. Без воды животные погибнут. В природе животные могут утолить жажду, напиться из ручья, речки, озера. В домашних условиях за птицами и животными необходим уход.

Беседа №5 «Волшебница вода»

Цель: Познакомить детей с различными природными явлениями: дождь, снег, иней, роса, туман и т.п. Показать разнообразие воды в окружающей среде.

Ход беседы: Обсудить вопрос: «Всегда ли вода в природе бывает одинаковой?» Оказывается, вода бывает очень разной. Может, как волшебница, превращаться в дождь, снег, туман, иней, лёд. Сформировать представления у детей о том, что вода может находиться в трёх состояниях: жидком, твёрдом, газообразном.

Беседа №6 «Берегите воду»

Цель: Научить детей экономно использовать воду, понимать необходимость такого отношения к воде, как к природному ресурсу.

Ход беседы: Объяснить детям, откуда берётся вода в кране: капельки, которыми мы моем руки, проделали большой путь, прежде, чем помочь нам стать чистыми. Сначала они плавали в реке, потом человек направил их в трубы. Люди очищают воду, и только после очистки она попадает в кран. Много людей потрудились для этого. Что случится с рекой, если люди будут оставлять краны открытыми, и не будут бережно относиться к воде? (Ответы детей). Поэтому воду необходимо экономить, всегда закрывать за собой краны.

Беседа №7 «Водоёмы»

Цель: Познакомить детей с естественными и искусственными водоёмами. Рассказать об источниках питьевой воды.

Ход беседы: Посмотреть с детьми мульти альбом «Водоёмы». Уточнить какие водоёмы являются природными, а какие рукотворными. Ручей, родник, река, море, океан, пруд, озеро, болото – естественные водоёмы. Бассейны, искусственные пруды, фонтаны построил человек. Вода не всегда течёт по поверхности, иногда и под землей. Оттуда вода поднимается на поверхность через тонкие каналы и образует родники. Вода в родниках очень чистая и пригодная для питья. А вот морская вода – солёная. И для питья не годится.

Беседа №8 «Водный транспорт»

Цель: Познакомить детей с водным транспортом и значением водоёмов для перевозки людей и грузов.

Ход беседы: Посмотреть и обсудить слайд-шоу «Водный транспорт».

Беседа проводится в вопросно-ответной форме. Задать вопросы:

Как называется транспорт, который передвигается по воде? (водный)

Какой водный транспорт узнаете? (корабль, лодка, пароход)

Кто управляет кораблём (капитан)

Как называется место, куда приплывают корабли? (порт)

Где можно встретить водный транспорт? (море, река, океан)

Наблюдения

№1 Наблюдение за водой

Цель: Формировать у детей представления о необходимости воды в жизни людей, дать детям понять, что вода нужна человеку постоянно. Предложить детям запомнить, где и какую воду они видели воду (в помещении, на прогулке). Как они её использовали. Много ли им потребовалось воды? Предложить детям подумать, где – в природе, в быту–ещё можно обнаружить воду. И для чего её используют (для питья, полива, мытья, стирки, приготовления еды, для передвижения по воде).

Вывод: Человеку необходима вода.

№2 Наблюдение за испарением

Цель: Формировать у детей элементарные представления о круговороте воды в природе. Вместе с детьми налить воды в небольшие ёмкости. Отметить первоначальный уровень воды. Одну ёмкость поставить в солнечное место (подоконник), другую в тёмное прохладное место. Ежедневно отмечать, где быстрее исчезнет вода: там, где тепло или там, где прохладно? В конце наблюдения обсудить, куда исчезла вода (испарилась, превратилась в пар).

Вывод: Капельки воды постоянно путешествуют.

№3 Наблюдение за растениями

Цель: Экспериментальным путём выявить зависимость жизнеспособности растений от воды. В течение некоторого времени не поливать комнатное растение и наблюдать за его состоянием. Сравнить его с другими цветами, которые поливали. На прогулке наблюдать за растениями и уточнить представления детей о том, как растения в природе получают воду (поливают дождь).

Вывод: Без воды комнатные растения не могут существовать. Комнатным цветам, в отличие от природных растений, необходима помощь человека.

№4 Наблюдение за снегом

Цель: Выявить свойства снега. Определить, как он изменяется в зависимости от погодных условий. Предложить детям определить цвет снега. Какого он цвета в солнечную погоду? В пасмурную? Когда блестит? Когда хорошо лепится? Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. В какую погоду снег хрустит под ногами? Выяснить, в какой снег можно провалиться: в рыхлый или плотный? Рассмотреть снежинки, обратить внимание на красоту снежинок. Что происходит, если снежинка упадёт на ладошку?

Вывод: Снег – это твёрдое состояние воды. Снег бывает разным в зависимости от погодных условий. Снег тает от воздействия тепла.

Картотека стихов, загадок, закличек о воде.

Стихи

Речка зимой

В. Фетисов

Нашу речку – рыбий дом –
Застеклили крепко льдом.
Смотрят рыбы из реки –
По стеклу бегут коньки,
И наносят линии
На стекло на синее.
Ходят с вывертом коньки
С края – к серединке.
Подо льдом снуют мальки
И глядят картинки.

Моряк

Е. Стеквашова

Как пройти мне мимо лужи?
Я с водою очень дружен.
Ножкой шаркаю по дну –
Проверяю глубину.
Вот не видно сапога,
Значит лужа глубока.
Не волнуйтесь, я бывалый –
Мой сапог и глубже плавал.

Сколько знаю я дождей?

А. Тараскин

Сколько знаю я дождей?
Сосчитайте поскорей:
Дождик с ветром, дождь грибной,
Дождик с радугой – дугой,
Дождик с солнцем,
Дождик с градом,
Дождик с рыжим листопадом.

Дождик

В. Минькова

Утром дождику не спится.
Он в окошко к нам стучится.
Нас вчера с подружкой Зиной
Он настиг у магазина.
Мы не стали убежать,
Мы с ним начали играть.
Мы по лужицам плясали,
Как в реке, намокли сами.
Он опять стучит в окошко —
Поиграть зовёт немножко.
Мы по лужице — туда.
Мы по лужице — сюда.
И ещё бегом — туда.
И опять — туда-сюда.
Мы б ещё, да вот беда:
В луже кончилась вода.

Кто не умывается

П. Синявский

Кто горячей водой умывается,
Называется молодцом.
Кто холодной водой умывается,
Называется храбрецом.
А кто не умывается,
Никак не называется.

Капелька

Г. Люшнин

Нависли тучи над селом —
И разразился в небе гром!
Катился гром, гремел, ворчал
На всех, кого в пути встречал.
На землю шляпкою гвоздя
Упала капелька дождя.
Она была совсем ничья,
Но стала капелькой ручья.
И вместе с ней бумажный флот
С рассветом двинулся в поход.
И небывалой красоты
Шли канонерки и плоты...
Поила капля целый день
В лугах цветы, в садах сирень.

Не обошла и огород,
Где зелень разная растёт.
И под небесной синевой
Пропахла солнцем и травой.
В селе закончила дела
И быстро в реку утекла,
И там с мальчишками она
Нырjala весело до дна.
Потом у дальнего причала
Турбинам лопасти вращала,
Чтобы от них по селам тѣк
По проводам гудящий ток.
В реке закончила дела –
И в море капля уплыла.
От берегов родных вдали
Теперь качает корабли.

Весенний разговор

С. Погореловский
– Куда ты несѣшься?
Постой, ручеѣк,
Побудь, непоседливый, с нами!
– Спешу я, ребята,
Ведь путь мой далек, -
Бегу я на родину, к маме!
– А кто твоя мама?
– Большая волна,
Волна океана седая,
О бурях неистовых пела она,
Меня на груди колыхая.
Всегда бы ту песню я слушать хотел,
Но солнце пригрело сильнее –
И к страннице – тучке
Я паром взлетел,
Понесся по свету я с нею.
– Какой ты счастливец!
Увидел с небес
Всю землю с еѣ чудесами!
– Да, много в пути
Повидал я чудес,
Но помнил, грустил я о маме.
– Так что же ты к ней
Не вернулся опять
Веселым сверкающим ливнем?

– Жестокая стужа
Успела сковать,
Укутать всё панцирем зимним.
Я снегом на землю
Упал – и уснул,
С полями уснул и лесами.
– А что тебе снилось?
– Что, славя весну,
Бегу я на родину, к маме!
И вот я проснулся,
Преграды крушу,
Вперёд пробиваюсь упрямо.
Прощайте ребята,
Я очень спешу...
Мы скоро увидимся мама!

Ручеёк

Т. Жиброва
Познакомьтесь, мой дружок –
Маленький и быстрый
Синеглазый ручеёк –
Чубчик серебристый.
Он бежит издалека,
По камням и сучьям.
Я завидую слегка:
Ах, какой везучий!
Он увидит океан,
Корабли и чаек.
Каждый мальчик-капитан
О таком мечтает.
Поспешает ручеёк
По траве и шишкам,
А на спинке он везет
Лодочку мальчишки.

Алёшка и снежок

Е. Андреева
С улицы домой Алёшка
Первый снег принёс в ладошке.
«Мама! – закричал мальчонка,
Протянул вперёд ручонку. –
Я снежок принес сюда!..» –
И замолк... Одна вода
На пол капала с ладошки.

В голос заревел Алешка:
«Кто-то снег мой утащил,
Мне в ладонь воды налил!»
Лешке тут его сестрёнка
Крикнула со смехом звонким:
«Догадаться сам не мог,
Что растаял твой снежок!»

Капля дождевая...

Т. Маршалова
Гонит капля дождевая
Ручеёк за ручейком,
Те бегут не унывая
В реки быстрые. Потом...
А потом и синь морская!
А за нею – океан!
Воду зря не выпуская,
Закрывай покрепче кран

Что случилось с рекой?

Б. Заходер
Течёт река... Издалека...
Течёт река... Течёт река...
Как хорошо, когда река
И широка и глубока!
Над ней – пышнее облака,
Свежей дыханье ветерка,
Стройнее, выше лес над ней,
И луг прибрежный зеленей!
Течёт река... Течёт река...
Поит поля и города,
Несёт и лодки, и суда,
И рыбы ходят в глубине,
И раки ползают на дне...
Ты хорошо, река, весной
И осенью, и в летний зной!
Приятней плыть в живой волне:
Ребятам или ребятне?...
Вся живность счастлива вполне!
Но что такое?! Караул!!!
Нет, нет, никто не утонул,
Нет, нет, как раз наоборот:
На мель садится пароход
Средь бела дня. Какой скандал!

Наверное, лоцман маху дал?
Да нет! Далеко до буйка,
Тут глубока была река.
Была. Вот именно – б ы л а.
Была, да, видимо, сплыла.
Ах, реку мы не узнаем:
Река становится ручьём!
... Уже и лодки на мели...
... Пловцы вдруг посуху пошли.
А рыбы? В горе и тоске
Бедняжки бьются на песке.
Так что же с ней стряслось, с рекой?
Увы, друзья, ответ такой:
Дошкольник Сидоров Иван
Забыл закрыть на кухне кран.
Вы скажете: какой пустяк!
Пустяк... Добро б ручей иссяк,
А то вон из-за пустяка
Пропала целая река!

Загадки

1. Не море, не земля,
Корабли не плавают,
А ходить нельзя. **(Болото)**

2. Бегу я, как по лесенке,
По камушкам звеня.
Издали по песенке
Узнаете меня. **(Река)**

3. В морях и реках обитает,
Но часто по небу летает.
А наскучит ей летать,
На землю падает опять. **(Вода)**

4. Он слетает белой стаей
И сверкает на лету.
Он звездой прохладной тает
На ладони и во рту. **(Снег)**

5. Растёт она вниз головою,
Не летом растёт, а зимою.
Но солнце её припечёт –
Заплачет она и умрёт. **(Сосулька)**

6. Без пути и без дороги
Ходит самый длинноногий.
В тучах прячется, во мгле,
Только ноги на земле. **(Дождь)**

7. Молоко над речкой плыло,
Ничего не видно было.
Растворилось молоко –
Стало видно далеко. **(Туман)**

8. С неба облако спустилось
И у речки поселилось.
Как причудливо, красиво
Бело-сказочное диво.
Этот утренний обман
Называется... **(Туман)**

9. Кто всю ночь по крыше бьёт,
Да постукивает,
И бормочет, и поёт,
Убаюкивает? **(Дождь)**

10. Без досок, без топоров
Через речку мост готов.
Мост – как синее стекло:
Скользко, весело, светло! **(Лёд)**

11. Посмотрели мы в окошко:
Где деревья? Где дорожка?

Воздух стал, как молоко,
Заблудиться в нём легко.
Всё похоже на обман...

А виной тому... **(Туман)**

12. Побелело за ночь всюду,
А у нас в квартире чудо!
За окошком двор исчез.
Там волшебный вырос лес.
(Узор на стекле)

13. Прозрачен, как стекло,
А не вставишь в окно. **(Лёд)**

14. На дворе переполох:
С неба сыплется горох.
Съела шесть горошин Нина,
У неё теперь ангина. **(Град)**

15. Чуть дрожит на ветерке
Лента на просторе.
Узкий кончик — в роднике,
А широкий — в море. **(Река)**

16. Здесь – куда не кинем взор –
Водный голубой простор.

В нём волна встаёт стеной,
Белый гребень над волной.
А порой тут тишь да гладь.
Все смогли его узнать? **(Море)**

17. Глядятся в него молодые
рябинки,
Цветные свои, примеряя косынки.
Глядятся в него молодые берёзки,
Свои перед ним поправляя
причёски.

И месяц и звёзды - в нём всё
отражается ...

Как зеркало это у нас называется?
(Озеро)

18. Здесь кончается река,
Что течёт издали
И срываясь с высоты
Тонны падают воды,
Завораживая взгляд...
Что же это? **(Водопад)**

19. Он в голубенькой рубашке,
Мчит весною по овражку.
Журчит звонко голосок...
Кто же это? ... **(Ручеёк)**
20. Все обходят это место:
Здесь земля, как будто тесто,
Здесь осока, кочки, мхи,
Нет опоры для ноги. **(Болото)**
21. На окошке — пруд,
Рыбки в том пруду живут.
У стеклянных берегов
Не бывает рыбаков. **(Аквариум)**
22. В том пруду не видно
Ни уток, ни гусей,
Берега из кафеля,
Зовут его... **(Бассейн)**
23. В центре парка или сада,
Никому я не преграда.
Мой цветок подобен раю,
Я – водою расцветаю,
Очень мой прекрасен стан,
А зовут меня... **(Фонтан)**
24. Состоит он из морей.
Ну, давай, ответь скорей.
Это – не воды стакан,
А, огромный ... **(Океан)**
25. Мухи белые хотят
Замести тропинки;
Эти мухи не жужжат,
Ведь они... **(Снежинки)**
26. На небе удивительных
Фигур царит парад.
Подушки в небе ватные
Волшебные парят.
Ответ, ребята, знаете
Вы все, наверняка...
Подушки в небе ватные,
Конечно... **(Облака)**
27. Меня хлопали лопатой,
Меня сделали горбатой,
Меня били, колотили,
Ледяной водой облили.
А потом друзей позвали,
И на мне кататься стали.

(Горка ледяная)
28. Утром бусы засверкали,
Всю траву собой заткали.
А пошли искать их днём,
Ищем, ищем — не найдём. **(Роса)**
29. В небе серое одеяло,
Грозное покрывало,
Опустилось низко-низко
И над городом повисло.
Вот уже грохочет гром,
Молнии сверкают в нём.
Облака собрались в кучу,
Стали грозовой ... **(Тучей)**
30. Если руки наши в ваксе,
Если на нос сели кляксы,
Кто тогда нам первый друг,
Снимет грязь с лица и рук?
Без чего не может мама
Ни готовить, ни стирать,
Без чего, мы скажем прямо,
Человеку умирать?
Чтобы лился дождик с неба,
Чтоб росли колосья хлеба,
Чтобы плыли корабли –
Жить нельзя нам без ... **(Воды)**
31. В тихую погоду
Нет нас нигде,
А ветер подует —
Бежим по воде. **(Волны)**
32. Два братца в воду глядятся,
Вовек не сойдутся. **(Берега)**
33. По городу дождик осенний
гулял,
Зеркальце дождик свое потерял.
Зеркальце то на асфальте лежит,
Ветер подует – оно задрожит.
(Лужа)
34. Бел, как мел, с неба прилетел.
Зиму пролежал,
В землю убежал. **(Снег)**
35. Он без рук, он без ног,
Из земли пробиться смог,
Нас он летом в самый зной
Ледяной поит водой. **(Родник)**

Заклички

Водичка, водичка,
Умой мое личико,
Чтобы глазоньки блестели,
Чтобы щёчки краснели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок.

Дождик, лей, лей, лей!
Будет травка зеленой,
Вырастут цветочки
На зелёном лужочке!

Вода текучая,
Дитя растучее.
С гуся — вода,
С тебя — худоба!
Вода — к низу,
А дитя — кверху!

Ключик, ключик, родничок,
Чистая волна!
Как твой круглый кулачок
Звонко бьёт со дна?

Дождик, лей! Дождик, лей!
На меня и на людей!
На меня по ложке,
На людей по плошке,
А на лешего в бору —
Лей по целому ведру!

Туман, туман,
Не стелись по лугам,
А стелись по болотам,
По крутым наволокам!

Радуга-дуга,
Перебей дождя —
Опять в ночь
Льёт во всю мочь.

Пословицы и поговорки

- Апрельские ручьи землю будят
- Вода камень точит
- Воду в ступе толочь — вода и будет
- Длинные сосульки — долгий лён
- Ждать воды — не беда, да пришла бы вода
- Тиха вода, да омуты глубоки
- Замолчал, как воды в рот набрал
- Друзья — не разлей вода
- Как с гуся вода
- Лучше хлеб с водой, чем пирог с бедой
- На обиженных воду возят
- Не зная броду, не лезь в воду
- Нужно поклониться, чтобы из ручья
- напиться
- Обжѣгшись на молоке, дуют на воду
- Под лежащий камень вода не течёт
- Прошёл сквозь огонь, и воду,
- и медные трубы
- Хлеб да вода — крестьянская еда
- Чтобы рыбку съесть, надо в воду лезть
- Как рыба в воде
- Стоя у ручья, не ценят воду
- Вилами по воде писано
- В решете воду не носят
- Вода путь найдёт
- Правда в воде не тонет, в огне не горит.

Игры к проекту

Словесная игра «Подскажи словечко»

Тихо, тихо, как во сне
Падает на землю: (снег)

С неба все скользят пушинки
Серебристые: (снежинки)

На полянку, на лужок
Все снижается: (снежок)

Вот веселье для ребят-
Все сильнее: (снегопад)

Все бегут вперегонки.
Все хотят играть в: (снежки)

Словно в белый пуховик
Нарядился: (снеговик)

Рядом снежная фигурка,
Это девочка: (снегурка)

На снегу-то, посмотри
С красной грудкой: (снегири)

Словно в сказке, как во сне,
Землю всю украсил: (снег)

Воспитатель читает двестише, а дети договаривают недостающее слово.

Игра малой подвижности “Ручеек”

Дети встают парами друг за другом, берутся за руки и поднимают их, образуя воротца. Один ребенок – ведущий проходит в воротца и выбирает любого играющего из пары, ведет его за собой до конца коридорчика. Ребенок, оставшийся без пары становится ведущим.

Подвижная игра “Караси и щука”

Один ребенок выбирается щукой, остальные делятся на “камешки” и “карасей”, которые плавают внутри круга. По сигналу “щука” - она вбегает в круг, стараясь поймать карасей. А “караси” спешат спрятаться за “камешки”. Пойманные “щукой” “караси” уходят за круг. Игра повторяется с другой “щукой”.

Подвижная игра “На болоте”

Дети, по объяснению педагога, имитируют повадки животных, обитающих на болоте, через выразительность и пластичность движений.

Подвижная игра «Капельки»

(под легкую музыку, напоминающую звуки дождя дети прыгают, бегают, Мама-Тучка подсказывает, что им делать)

Полетели капельки на землю. Попрыгали, поиграли. Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими веселыми ручейками (*капельки составляют ручейки, взявшись за руки*). Встретились ручейки и стали большой речкой (*капельки соединяются в одну цепочку*). Плынут капельки в большой реке, путешествуют. Текла – текла речка и попала в большой пребольшой океан (*дети перестраиваются в хоровод и двигаются по кругу*). Плавали, плавали капельки в океане, а потом вспомнили, что мама Тучка наказывала домой вернуться. А тут как раз и Солнышко пригрело (*дети танцуют*). Стали капельки легкими, потянулись вверх (*присевшие капельки поднимаются, затем вытягивают руки вверх*). Испарились они под лучами Солнца, вернулись к маме Тучке.

Конспект ООД
по экологии для детей средней группы
Тема: «Что мы знаем о воде?»

Цели:

1.Познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть).
Уточнить значение её для всего живого.

2.Развивать любознательность, мышление и речь детей; ввести в активный словарь детей слова: жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная.

3.Воспитывать бережное отношение к воде.

Методы и приёмы: Игровой (внесение игрового персонажа, сюрпризные моменты); наглядный (панно «Кому нужна вода», схемы, символы); практический (опыты); словесный (беседы, рассказ воспитателя, вопросы поискового характера).

Предварительная работа:

Изготовление панно «Кому нужна вода»

Чтение рассказов, сказок познавательного характера.

Опыты (превращение снега в воду, воды в лёд).

Беседы на тему: «Где можно встретить воду», «Кто живёт в воде».

Материалы и оборудование: Плакат «Кому нужна вода»; инвентарь для опытов: стаканы с водой (по количеству детей), пустые стаканы, соль, сахар, гуашь (красная, синяя), ложечки; символы, обозначающие свойства воды ; эмблемы «Помыл руки – не забудь плотно закрыть кран».

Ход занятия

Дети входят в группу, рассаживаются на стульчики.

В-ль: Вы слышали о воде?

Говорят она везде!

В луже, в море, в океане,

И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у вас кипит,

Паром чайника шипит,

Без нее вам не умыться,

Не наестся, не напиться,

Смею вам я доложить:

Без воды нам не прожить!

В-ль: Ребята, а я сегодня шла в детский сад и встретила Незнайку. Он сидел такой грустный. Я спросила его, что случилось, и он мне сказал, что

оказывается, ничего не знает о воде. Я его, ребята успокоила и сказала, что мы ему сможем помочь.

В-ль: Поможем? (Ответы детей). Незнайка, присаживайся на стул. Наши ребята ещё немного знают о воде, но вместе, я уверена, мы всё выясним.

В.: Ребята, так что же такое вода? (Ответы детей). Вода – это жидкость. Она течёт. Её можно налить во что-нибудь: в стакан, в ведро, в вазу. Её можно вылить, перелить из одного сосуда в другой. Хотите, ребята, попробовать перелить воду из одного стакана в другой. (Ответы детей). Проходите к столам, удобно пристраивайтесь.

Опыт № 1 «Вода жидкая». Вывод: вода – это жидкость, её можно наливать, переливать. А чтобы вам. Ребята, и тебе, Незнайка, лучше это запомнить, я приготовила вот такой символ (вывешивается на доске).

В-ль.: Ребята, а как вы считаете, какого цвета вода? (бесцветная)

В-ль: Сейчас мы это проверим.

Опыт № 2 «Вода не имеет цвета». На столе у воспитателя белый лист бумаги, стакан с молоком, стакан с водой.

В-ль.: Какого цвета молоко? (белого).

В-ль: А можно сказать про воду, что она белого цвета? (нет)

Вывод: вода не имеет цвета, она бесцветная (перед детьми вывешивается символ этого свойства)

В-ль.: Ребята, а я знаю, что вода может изменять свой цвет. Хотите убедиться в этом? А ты, Незнайка, хочешь?

На столе у воспитателя 2 стакана с водой, гуашь – красная, синяя.

В.: Я сейчас в воду добавлю гуашь и мы посмотрим, что произойдёт с водой. Изменила вода свой цвет?

Вывод: вода может менять цвет в зависимости от того, что в неё добавили.

В.: Как вы думаете, изменит вода свой цвет, если в неё добавить варенье.

Попробуйте это сделать дома.

В-ль: А теперь, я предлагаю вам, ребята, попробовать воду на вкус. (Детям предлагается кипячёная вода).

В-ль: Какая она? Сладкая? Солёная? Горькая?

Вывод: вода не имеет вкуса, она безвкусная. А чтобы вы, ребята, не забыли это и ты, Незнайка, чтобы не забыл, я приготовила вам символ этого свойства воды.

Опыт № 3. « Вода, растворяя вещества, приобретает их вкус, цвет, запах»

В-ль.: Давайте проведём с вами небольшой опыт. Положите в стаканчик с водой вещество, которое находится у вас на столе (воспитатель демонстрирует). Размешайте, а теперь попробуйте воду. Какая она стала на вкус? (Ответы детей). Как вы думаете, что вы добавили в воду? (Ответы детей)

Вывод: оказывается, вода может принимать вкус того вещества, которое в неё добавили.

Опыт № 4 «Вода не имеет запаха».

В.: А теперь, я предлагаю вам, ребята, понюхать воду. Пахнет ли вода чем - ни будь? (нет)

Вывод: вода ни чем не пахнет, у неё нет запаха. Вывешивается символ этого свойства воды.

В-ль.: Мы с вами узнали, дети, что вода может изменить цвет, вкус. А может ли она изменить свой запах? Как вы думаете? (Ответы). Попробуйте дома проделать такой опыт, и что произойдёт, вы расскажите всем детям.

В-ль.: А сейчас я предлагаю вам, ребята пройти на стульчики. Садись и ты, Незнайка. Мы сегодня, ребята, много говорим о воде, много о ней узнали. Но давайте Незнайке расскажем, для чего нужна вода и кому?

(Работа с плакатом «Кому нужна вода»).

В-ль.: Молодцы, ребята! Ну что, Незнайка, узнал что-нибудь нового о воде?

Незнайка: Да! Только это так трудно запомнить.

В-ль.: А ребята тебе, Незнайка, ещё раз напомним. Слушай и запоминай: (с опорой на символы):

Вода – это жидкость, её можно налить, перелить, вылить

Вода – бесцветная

Вода – безвкусная

Вода не имеет запаха.

В-ль: Где и какую, дети, воду вы сегодня видели? (в помещении, на улице)

В-ль: Для чего нужна вода, как мы ее используем? (Пьем, моем руки, купаемся, стираем, поливаем цветы)

Незнайка: Ну. Спасибо, Незнайка, теперь я всё знаю о воде.

В.: А ты знаешь, Незнайка, что воду нужно беречь, и когда моешь руки, нужно сразу закрыть кран?

Незнайка: А зачем её беречь. Вон сколько воды!

В.: Воды много, но для умывания, приготовления пищи необходима только очищенная вода. А чтобы получить чистую воду, люди затрачивают много сил. Вот поэтому воду нужно беречь, плотно закрывать кран . А чтобы ты, Незнайка, не забыл про это, вот тебе памятка - напоминание «Помыл руки плотно закрой кран».

ПЕРЕД ЕДОЙ МОЙ РУКИ С МЫЛОМ.

Мышка плохо лапки мыла:

Лишь водичкою смочила,

Мылом мылить не старалась -

И на лапках грязь осталась.

Полотенце - в черных пятнах!

Как же это неприятно!

Попадут микробы в рот -

Может заболеть живот.

Так что, дети, постарайтесь,

Чаще с мылом умывайтесь!

Надо теплою водой

Незнайка: Спасибо, ребята, теперь я ни за что не забуду, что кран нужно всегда плотно закрывать.

В.: Ребята, давайте, и мы у себя в умывальной комнате повесим такие же памятки. Согласны? (Ответы).

Конспект ООД
по речевому развитию для детей средней группы
Чтение рассказа
«Как люди речку обидели»

Цели:

1. Учить детей внимательно слушать литературное произведение.
2. Прививать бережное отношение к окружающей природе.
3. Формировать способность к опытно-экспериментальной деятельности по проверке очистки воды.
4. Развивать речь, учить грамматически верно составлять предложения.

Предварительная работа: наблюдение на прогулках за природными явлениями, беседа на тему: « Как мы любим, отдыхать семьей», проведение подвижных игр «Живая вода», «Караси и щука».

Материалы и оборудование: ткань голубого цвета, ленточки – голубые, фильтр, плакат «Человек и вода».

Ход занятия.

В-ль: Дорогие мои детишки
Положите в сторонку книжки
Подождет вас немного игра,
Заниматься пришла пора.

В-ль: Дети, вы когда-нибудь отдыхали на речке? Что делали?

В-ль: А вы ездили с родителями отдыхать на другие водоемы?

В-ль: А что вам нравится больше всего, когда отдыхаете на речке, загораете, купаетесь?

В-ль: Да, ребята, отдыхать на речке, на озере, на пруде любят все. Но не все знают, как надо правильно себя вести. Как сделать так, чтобы Речка не обиделась, чтобы она оставалась чистой любила детей.

В-ль: Сейчас я прочитаю вам рассказ про речку, которую обидели очень люди.

Как люди речку обидели

Жила-была голубая Речка с чистой, прозрачной водой. Она была очень веселой и любила, когда к ней приходили гости. "Посмотрите, какая я чистая, прохладная, красивая. Как много жильцов в моей воде: и рыбы, и раки, и птицы, и жуки. Я приглашаю вас в гости, приходите искупаться, отдохнуть. Я буду вам рада", - говорила Речка.

Однажды к ней в гости пришли папа, мама и мальчик Костя. Семья расположилась на берегу и начала отдыхать: загорать и купаться. Сначала папа развел костер, потом наловил много-много рыбы. Мама нарвала огромный букет красивых белых кувшинок, но они быстро увяли, и их пришлось выбросить. Костя вытащил из реки много ракушек, разбросал их по берегу, а некоторые разбил камнем, чтобы выяснить, что у этих ракушек внутри. Потом он поймал лягушку и раздавил ее, потому не любил лягушек. И еще он наступил на большого черного жука, который неосторожно

оказался рядом. Когда семья собралась уходить домой, папа выбросил все пустые банки в речку, мама спрятала в кустах грязные пакеты и бумажки. Она очень любила чистоту и не терпела мусора в своем доме. Когда гости ушли, голубая речка посерела, стала грустной и больше никогда никого не звала к себе в гости.

В-ль: Какой была Речка до прихода Костиной семьи? Опишите ее.

В-ль: Почему она посерела и погрустнела после того, как папа, мама и Костя отдохнули на ее берегу?

В-ль: Как папа, мама и Костя обидели Речку и ее жителей?

В-ль: Почему так нельзя поступать?

В-ль: Что бы ты сделал на месте Кости?

В-ль: Ребята, но и папа, и мама, и Костя могли обидеть речку не потому, что хотели этого.

В-ль: Скорее всего, как и многие люди, они просто не знали правил поведения на отдыхе и не задумывались над тем, что к реке надо бережно относиться.

В-ль: Например, мама была аккуратной дома, но считала, что на берегу реки мусор выбрасывать можно.

В-ль: Дети, если все люди будут знать, что речку нельзя обижать и почему именно, то речки на земле останутся голубыми.

В-ль: Дети, вы хотите знать, где рождается речка?

В-ль: Давайте пройдем к моему столу. (в-ль кладет на стол самую длинную и широкую полоску голубой ткани).

В-ль: На Земле много разных рек, больших и маленьких, все они откуда-то бегут. Большая река образуется из множества маленьких речек и ручейков. Хотите сделать свою большую реку?

В-ль: Самая широкая и длинная полоска ткани превратится в главную реку, а остальные – в ручейки. Расположите голубые ленточки так, чтобы ручейки впадали в большую реку. Вот так много воды и надо ее беречь. А сейчас давайте и мы сами будем маленькими ручейками и поиграем в игру «РУЧЕЕК»

В-ль: А сейчас давайте еще раз вспомним, какая речка была до прихода гостей и после их ухода.

В-ль: Дети, подберите цвета, при помощи которых можно отразить изменения, происшедшие с рекой. раскрасьте речку на обеих половинках листа, при этом на левой его части отразит при помощи цвета "настроение" реки до прихода гостей, а на правой - после их ухода.

В-ль: Послушайте и отгадайте загадку:

Она и в озере, она и в лужице,

Она снежинкою над нами кружится,

Она и в чайнике у нас кипит,

Она и в реченьке бежит, журчит.

(вода)

В-ль: Ребята, хотите снова поэкспериментировать с водой? (да).

В-ль: Дети, у меня в стаканчике речная вода. . В первом - из чистой реки, до того, как она "встретилась" с людьми, а во втором - из грязной.

В-ль: Сравните воду в стаканчиках и скажите, чем она отличается? (в одном стаканчике она чистая, в другом – грязная)

В-ль: В какой воде могут жить рыбы, раки, другие водные животные и растения, а в какой - нет? (в чистой)

В-ль: Давайте сейчас очистим грязную воду с помощью фильтра, чтобы она опять стала чистой, и речка выздоровела. Через фильтр ребенок сливает грязную воду в пустой стаканчик.

В-ль: Сравните ее с водой "из чистой реки". (одинаковая). Давайте очищенную воду "вернем" реке – сольем в баночку.

Вывод: Благодаря усилиям фильтра – речка выздоровела.

В-ль: Дети, есть такие большие, специальные фильтры, при помощи которых люди очищают грязную воду, текущую в реки с заводов. Вы все смотрели мультфильм «Про Крокодила Гену». Он там закрывал отверстие в трубе, из которого текла грязная заводская вода и умирали рыбки. . А если это отверстие закрыть фильтром, который очистит грязную воду, река не будет загрязняться.

Конспект ООД по аппликации
с элементами экологии
в средней группе
Тема: «Тучи по небу бежали»

Цели:

- 1.Познакомить детей с техникой аппликативной мозаики: Разрезать узкие полоски бумаги на кусочки и наклеивать их в пределах нарисованного контура.
- 2.Напомнить детям, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного; дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе.
- 3.Вызывать интерес к созданию выразительного цветового образа.
- 4.Развивать мелкую моторику и согласованность в движениях обеих рук.
- 5.Воспитывать самостоятельность, уверенность, интерес к художественному экспериментированию.

Предварительная работа: Наблюдение на прогулке за тучами и облаками; игра «Солнышко и дождик», беседа о сезонных изменениях, о том, что вода таит в себе много тайн; игры – экспериментирования с окрашивание воды; заучивание стихотворений про дождик.

Материалы и оборудование: узкие полоски синего, серого, голубого и белого цвета – для модульной аппликации – мозаики; листы бумаги для фона, ножницы, клей-карандаш, салфетки, иллюстрации с изображением дождя.

Ход занятия:

В-ль: Ребята, давайте с вами вспомним, какое сейчас время года? (весна)

В-ль: Назовите приметы весны? (тает снег, распускаются почки)

В-ль: Скажите, весной может идти дождь? (ранней весной, погода хмурая)

В-ль: А сейчас, послушайте о чем я прочитаю.

Тучи по небу бежали,

Тучи солнышку мешали.

Рос грибок,

Цвел цветок,

И с цветком играл щенок,

И сидела около чья-то кукла Фекла.

Струйки с неба побежали.

Стекла в доме задрожали.

Мок цветок,

Мок грибок, мок щенок,

И мокла, чья-то кукла Фекла.

Возле дома у крылечка

Скачут капли, льется речка...

Дождь цветку умыл глазок.

Он грибку расти помог.

С головы до самых ног

Стал пушистее щенок,

И сидела сохла, чья-то кукла Фекла.

В-ль: Дети, что случилось с Феклой? (ее замочил дождь)

В-ль: А как капает дождик? (кап-кап-кап)

В-ль: Сегодня в гости к нам пришла Капитошка.

Капитошка: Ребята, а вы знаете когда идет дождик? (когда на небе много облаков)

Капитошка: Правильно, облака состоят из капелек воды..

Капитошка: Всегда ли облака бывают одинаковые? (нет, они бывают разные, когда плывут по небу: веселые, грустные, грозные и удивленные)

Капитошка: Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед дождем? (в солнечную погоду они светлые, белые, а перед дождем – серые темно-синие, темные)

Капитошка: А как двигаются облака?

В-ль: Дети, Капитошка принес нам с вами мозаику – аппликацию «Тучи».

Он очень хочет, чтобы мы помогли ему сделать тучки, он не хочет скучать один на небе. Поможем ему?

В-ль: Но сначала давайте поиграем. Я буду мама-тучка, а вы с Капитошкой мои детки – капельки. И нам пора отправляться в путь.

Проводится игра «Капельки»

(под легкую музыку, напоминающую звуки дождя дети прыгают, бегают, Мама-Тучка подсказывает, что им делать)

В-ль: Полетели капельки на землю. Попрыгали, поиграли. Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими веселыми ручейками (*капельки составляют ручейки, взявшись за руки*). Встретились ручейки и стали большой речкой (*капельки соединяются в одну цепочку*).

Плывут капельки в большой реке, путешествуют. Текла – текла речка и попала в большой пребольшой океан (*дети перестраиваются в хоровод и двигаются по кругу*). Плавали, плавали капельки в океане, а потом вспомнили, что мама Тучка наказывала домой вернуться. А тут как раз и Солнышко пригрело (*дети танцуют*). Стали капельки легкими, потянулись вверх (*присевшие капельки поднимаются, затем вытягивают руки вверх*).

Испарились они под лучами Солнца, вернулись к маме Тучке.

В-ль: А сейчас давайте Я вам расскажу и покажу, как будем делать тучки. Разрезаем полоски на мелкие кусочки. Берем лист бумаги светло-голубого цвета – это небо, по которому поплывет большая туча.

Покрываем клеем верхнюю часть тучи и быстро выкладываем мелкие кусочки цветной бумаги (светлые), потом покрываем среднюю часть и снова выкладываем цветную бумагу (Кусочки более темные) и на нижнюю часть тучки выкладываем темные кусочки.

Рисуем капельки дождя цветными карандашами.

Дети сами должны придумать, какие тучки они будут делать. Будет это мелкий дождик или сильный ливень?

Пальчиковая гимнастика «Дождик, дождик, веселей»

Дождик, дождик, веселей *(руки вверх, движения пальчиками)*
Капай, капай, не жалей! *(указательным пальцем показать в стороны)*
Только нас не замочи *(прямоугольник над головой)*
Зря в окошко не стучи –
Брызни в поле пуще: *(выбрасывание пальчиков из кулачков вперед)*
Станет травка гуще! *(руками изобразить травку)*
В-ль: Дети, давайте покажем Капитошке, какие тучки у вас получились.
В-ль: Какая работа понравилась вам больше всего и почему?
В-ль: Туча – кошка, хвост трубой
Туча с длинной бородой,
Туча – лошадь, туча – жук...
А всего их двести штук.
Бедным тучам очень тесно,
Нету тучам в небе места,
Перессорятся все двести,
А потом заплачут вместе:
И кричит внизу народ:
«Разбегайся, дождь идет!»

Итоговый конспект ООД по экспериментированию
в средней группе

Тема: «путешествие капельки капитошки».

Цель: Создание условий для развития познавательной деятельности детей посредством экспериментирования (опыты с водой)

Задачи:

Образовательные:

- формирование и систематизирование знаний детей о воде, о её назначении, для чего ее используют; обучение бережному отношению к воде; формировать познавательный интерес к природе, развивать наблюдательность; активизировать мыслительную деятельность при проведении опытов
- обогащать и активизировать словарь, развивать речь.

Развивающие:

- развивать познавательную активность,- решение проблемных ситуаций, экспериментирование, игровые обучающие задания,
- самостоятельно формулировать выводы, способность анализировать, сравнивать ;
- развивать двигательную активность детей.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к воде.
- воспитывать умение работать в группе, договариваться со сверстников
- Развивать фантазию и воображение.

Методы и приёмы: практические опыты, экспериментирование, подвижная игра, пальчиковая игра, сюрпризный момент. , вопросы к детям, решение проблемных ситуаций, игровые обучающие задания, наглядные ,словесные.

Материал и оборудование: одноразовые стаканчики, трубочки , ложки, сахар , бутылка с водой, камешки, молоко, сок, салфетки, презентация «кому нужна вода», запись музыки. «журчание воды», гром, капли дождя ,зук льющейся воды, картинки с изображением воды в природе, капельки из бумаги по количеству детей, воронка для опыта ,полоски цветной бумаги разного цвета.

Предварительная работа: беседы о воде, просмотр мультфильмов «приключение Капитошки» , чтение художественной , чтение экологической сказки «путешествие Капитошки» , стихов, загадок, чтение потешек о воде, просмотр иллюстраций о свойствах и качествах воды.

Дети заходят в зал.

Орг. Момент:

Приветствие «Здравствуй солнце золотое»

Здравствуй солнце золотое,

Здравствуй небо голубое.

Здравствуй вольный ветерок,

Здравствуй маленький дубок.

Здравствуй утро, здравствуй день,
Нам здороваться не лень! (дети здороваются с гостями).

Воспитатель: Смотрите ребята кто к нам в гости пришел? Вы сможете узнать, кто это, если отгадаете загадку (Читает).

*Если пить мы захотим,
То ее мы вскипятим.
Мы с ней очень крепко дружим,
Утром моемся под душем. (Вода.)*

Воспитатель: Правильно ребята-это капелька воды «Капитошка».

Послушайте стихотворение про нее:

*Вы слышали о воде?
Говорят, она везде!
Без нее вам не умыться,
Не наестся, не напиться!
Смею вам я доложить:
Без воды нам не прожить!*

Воспитатель: Как вы думаете, к нам попала «Капитошка»? (ответы детей). А зачем ты к нам пришла?

Капитошка:

*На огромной планете Земля
Жила скромная чистая капля
Ей вопросы мешали, друзья:
Где живу, какими свойствами я обладаю?*

Воспитатель: Ребята поможем нашей гостье ответить на интересующие ее вопросы. Давайте расскажем, где же встречается вода?

Воспитатель: Ребята без воды человеку и всему живому на Земле не прожить скажите, для чего нужна вода и как человек её использует.

Ответы:

- воду пьёт человек, воду пьют звери и птицы.
- водой человек умывается, в воде человек моется.
- человек использует воду для уборки, человек поливает водой растения.
- по воде перевозят грузы и людей. Молодцы ребята!!!

Воспитатель: Ребята вода может быть в трёх состояниях: жидком, твёрдом, газообразном. Посмотрите в каком состоянии вода встречается в природе .

- «капелька» – жидкая вода, «сосулька» – твёрдая вода и «облачко» – газообразная вода.

Капитошка: Ребята предлагаю поиграть в игру «Капелька»

(под легкую музыку, напоминающую звуки дождя дети прыгают, бегают, Мама-Тучка подсказывает, что им делать)

Полетели капельки на землю. Попрыгали, поиграли. Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими веселыми ручейками (*капельки составляют ручейки, взявшись за руки*). Встретились ручейки и стали большой речкой(*капельки соединяются в одну цепочку*).

Плывут капельки в большой реке, путешествуют. Текла – текла речка и

попала в большой пребольшой океан(*дети перестраиваются в хоровод и двигаются по кругу*). Плавали, плавали капельки в океане, а потом вспомнили, что мама Тучка наказывала домой вернуться. А тут как раз и Солнышко пригрело(*дети танцуют*). Стали капельки легкими, потянулись вверх(*присевшие капельки поднимаются, затем вытягивают руки вверх*). Испарились они под лучами Солнца, вернулись к маме Тучке.

Капитошка:

Я маленькая капелька.

Живу среди воды

Сегодня приглашаю вас,

В чудесный мир воды.

Воспитатель: Ребята, у Капитошки есть своя волшебная лаборатория воды, в которой можно проводить разные опыты с водой. Она приглашает нас туда узнать, как вода может изменяться. Сегодня мы с вами будем сотрудниками «волшебной лаборатории», но сначала повторим правила безопасного поведения при экспериментировании:

1. Не толкай соседа во время работы.

2. Сначала посмотри, потом повтори.

3. С горячей водой будь осторожен!!!

(Педагог приглашает детей пройти к столикам для эксперимента).

Опыт 1 "Вода - это жидкость".

Вода - это жидкость. Она течёт. Её можно налить во что-нибудь: в стакан, в ведро, в вазу. Её можно вылить, перелить из одного сосуда в другой.

Предлагаю попробовать перелить воду из одного стакана в другой.

Опыт 2 "Вода не имеет запаха".

А теперь, я предлагаю вам понюхать воду. Пахнет ли вода чем-нибудь?

Вывод: вода ни чем не пахнет, у неё нет запаха.

Опыт 3 "Вода прозрачна".

Ребята, а как вы считаете, какого цвета вода? (Ответ ребёнка). Сейчас мы это проверим.

Какого цвета молоко? (белого). А можно сказать про воду, что она белого цвета? (Ответы ребёнка). Опустить в стакан с молоком мелкую игрушку видна она или нет. Затем в стакан с водой.

Вывод: вода не имеет цвета, она бесцветная

Опыт 4 "Вода изменяет цвет".

А я знаю, что вода может изменять свой цвет. Хотите убедиться в этом?

Я сейчас в воду добавлю волшебный кристаллик (пищевой краситель) и мы посмотрим, что произойдёт с водой. Изменила вода свой цвет? А теперь попробуйте вы.

Вывод: вода может менять цвет в зависимости от того, что в неё добавили.

Опыт 5. "Вода не имеет вкуса".

А теперь, я предлагаю вам, попробовать воду на вкус (детям предлагается кипячёная вода). Какая она? Сладкая? Солёная? Горькая?

Давайте проведём с тобой небольшой опыт. Положите в стаканчик с водой вещество, которое находится у вас на столе (воспитатель демонстрирует). Размешайте, а теперь попробуйте воду. Какая она стала на вкус? (Ответ). Как вы думаете, что вы добавили в воду? (Ответ).

Вывод: вода без вкуса, но оказывается, вода может принимать вкус того вещества, которое в неё добавили.

Пальчиковая игра «Облака»

Маленькое облако (округлить руки, пальцы сцепить в «замок»)

По небу плывет. (качать руками влево и вправо)

Маленькое облако

Ветерок несет.

Поднимает облако (поднять сцепленные руки и потянуться вверх)

На утес могучий,

Превращает облако (развести руки в стороны, и хлопнуть в ладоши,

В грозовую тучу. (изобразить дождик)

Опыт 6. "Грязная и чистая вода (очистка воды)".

Ребята, давайте вспомним сказку «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», что случилось с Иванушкой? Почему нельзя было пить эту воду? (она грязная). Существуют разные способы очистки воды. Ребята, теперь посмотрите: перед вами две ёмкости с водой. Как вы думаете, вода в них одинаковая? (Нет! В одной ёмкости вода чистая, а в другой – грязная.)

Давайте все вместе попробуем очистить грязную воду. Для этого возьмём эту воронку, вложим в неё ватку и начнём пропускать грязную воду через эту воронку. Посмотрите, что у нас получается. (вода стала чистой).

Вывод: грязь осталась на ватке, а вода стала чистой. Теперь ей можно мыть руки и посуду, стирать бельё, а пить можно только кипячёную воду.

Опыт 7. "В солёной воде предметы не тонут".

Перед вами на столах стоят миски с пресной водой (т. е с водой из-под крана, лежат яйца. С ними надо обращаться аккуратно, чтобы не разбить их.

Возьмите в руки яйцо и опустите в миску с водой. Что случилось с яйцом? (утонуло). Яйцо утонуло, потому что оно тяжелее воды. А теперь во второй миске мы с вами сделаем морскую воду. Для этого вам нужно добавить в миску соль и хорошо перемешать. Опустите туда яйцо. Что с ним произошло? (не тонет). Это потому, что солёная вода тяжелее пресной, поэтому плавать в море легче, чем в реке. А сейчас я покажу вам небольшой фокус. Если подлить в банку с солёной водой немного пресной воды, то мы можем увидеть, что яйцо будет плавать посередине банки. Это происходит потому, что если разбавить солёную воду пресной, она уже не будет такой тяжёлой и яйцо немного опустится вниз (дети самостоятельно разбавляют солёную воду)

Вывод: солёная вода тяжелее пресной.

Капитошка: Ребята, спасибо вам за то, что вы так много знаете обо мне. Я дарю вам на память о себе Волшебную фруктовую Капельку, которая будет поить вас живительной силой.

Воспитатель: Спасибо тебе, Капитошка! Вы стали настоящими экспериментаторами. Давайте еще раз вспомним, что вы сегодня выявили в ходе экспериментов. Вы молодцы давай те себе похлопаем!!

Работа с родителями

Памятка «Советы родителям по развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников»

Что нужно делать и что нельзя для поддержания интереса дошкольника к познавательному экспериментированию

- Не отмахивайтесь от желаний ребёнка, даже если они Вам кажутся импульсивными: в основе этих желаний лежит важнейшее качество – **любопытность**.
- Не отказывайтесь от совместных действий с ребёнком, игр и т.п. — ребёнок не может развиваться в обстановке **безучастности** к нему взрослых.
- Не запрещайте **без объяснений**: сиюминутные запреты сковывают активность и самостоятельность.
- Не указывайте бесконечно **на ошибки и недостатки** деятельности ребёнка: осознание своей неудачи приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности.
- Импульсивное поведение дошкольника в сочетании с познавательной активностью, а также неумение его предвидеть последствия своих действий часто приводят к поступкам, которые мы, взрослые, считаем нарушением правил, требований. Так ли это? Если поступок сопровождается положительными эмоциями, инициативностью и изобретательностью, и при этом не преследуется цель навредить кому-либо, то это не проступок, а шалость.
- Поощряйте любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, и **любопытность**: она порождает потребность **в исследовании**.
- Предоставляйте возможность ребёнку действовать с разными предметами и материалами, **поощряйте экспериментирование** с ними. Это формирует в детях мотив, связанный с внутренним желанием узнавать новое.
- Если у Вас возникает необходимость что-то запретить, то обязательно **объясните**, почему Вы это запрещаете и помогите определить, что можно или как можно.
- С раннего детства побуждайте малыша доводить начатое дело **до конца**, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. **Ваша положительная оценка для него важнее всего**.
- Проявляя заинтересованность к деятельности ребёнка, беседуйте с ним о его намерениях, целях, о том, как добиться желаемого результата. Это поможет осознать процесс деятельности. Расспросите о результатах деятельности, о том, как ребёнок их достиг, **и он приобретёт умение формулировать выводы, рассуждая и аргументируя**.

Педагогические условия формирования познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Ребёнок это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который надо зажечь, а зажечь факел может лишь тот, кто сам горит

- Познавательное развитие в дошкольном возрасте это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов – восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения – которые представляют собой разные формы ориентации ребёнка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность.
- Известно, что к старшему дошкольному возрасту заметно нарастают возможности инициативной преобразующей активности ребёнка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности ребёнка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской активности, направленной на обнаружение нового. Поэтому преобладающими становятся вопросы детей: «Почему?», «Зачем?», «Как?».
- Нередко дети не только спрашивают, но пытаются сами найти ответ, использовать свой небольшой собственный опыт для объяснения непонятного, а порой и провести «эксперимент».
- Характерная особенность этого возраста – познавательные интересы, выражающиеся во внимательном рассматривании, самостоятельном поиске интересующей информации и стремлении узнать у взрослого, где, что и как происходит, растёт, живёт и т.п.
- Старший дошкольник интересуется явлениями живой и неживой природы, проявляет инициативу, которая обнаруживается в наблюдении, в стремлении разузнать, подойти, потрогать, то есть обследовать. Дети в этом возрасте уже способны группировать объекты живой и неживой природы, как по внешним признакам, так и по признакам среды обитания. Например, изменения объектов, переход вещества из одного состояния в другое. А такие явления природы, как снегопад, метель, гроза, град, иней, туман вызывают у детей особый интерес. Дети постепенно начинают понимать, что состояние, развитие и изменения в живой и неживой природе во многом зависят от отношения к ним человека. Познавательная деятельность это не только процесс усвоения знаний, а, главным образом, поиск сведений, стремление самостоятельно узнать и понять суть явлений окружающего мира.
- Таким образом, в процессе развития дошкольников познавательный интерес выступает в многозначной роли: и как средство живого, увлекающего ребёнка обучения, и как сильный мотив к интеллектуальному и длительному формированию познавательной деятельности, и как предпосылки формирования готовности личности к непрерывному познанию окружающего мира.

Главное достоинство применения метода эксперимента заключается в том, что в процессе этой деятельности:

- Дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.
- Происходит обогащение памяти ребёнка, активизируются мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения.
- Развивается речь ребёнка, так как ему необходимо анализировать результаты эксперимента, формулировать обнаруженные закономерности и выводы.
- Происходит накопление фонда умственных приёмов и операций.
- Формируется самостоятельность, способность преобразовывать предметы и явления для достижения определённого результата.
- В процессе экспериментальной деятельности развивается эмоциональная сфера ребёнка, творческие способности, формируются трудовые навыки.

Эксперименты классифицируются по принципам проведения:

- По характеру объектов, используемых в эксперименте: эксперименты с растениями и с животными, с объектами неживой природы, а также опыты, объектом которых является человек.
- По месту проведения опытов: в групповой комнате, на участке, в парке, в огороде и т.п.
- По количеству участников: коллективные, индивидуальные, групповые.
- По характеру включения в педагогический процесс: эпизодические (проводимые по ситуации), систематические (проводимые по плану).
- По продолжительности (краткие – по 5-15 минут, длительные – свыше 15 минут).
- По месту в цикле: первичные, повторные, заключительные, итоговые.
- По характеру мыслительных операций: констатирующие (позволяющие увидеть какое-то одно состояние объекта или одно явление), сравнительные (позволяющие увидеть динамику процесса), обобщающие (эксперименты, в которых прослеживаются общие закономерности процесса).
- По количеству наблюдений за одним и тем же объектом: однократные, многократные, циклические.
- По характеру познавательной деятельности детей: иллюстративные (детям все известно, и эксперимент только подтверждает знакомые факты), поисковые (дети не знают заранее, каков будет результат), решение экспериментальных задач.

Каждый из видов экспериментирования имеет свою методику проведения.

Особенности руководства экспериментальной деятельностью дошкольника.

Роль педагога в экспериментировании является ведущей в любом возрасте. Педагог непосредственно участвует в эксперименте таким образом, чтобы

быть для детей равноправным партнёром, руководить экспериментом так, чтобы у детей сохранялось чувство самостоятельности открытия. Подготовка к проведению экспериментов начинается с определения педагогом текущих дидактических задач. Затем выбирается объект, соответствующий требованиям. Воспитатель знакомится с ним заранее – в теории, и на практике.

Одновременно он осваивает технику экспериментирования, если та ему незнакома. Продолжительность эксперимента определяется и особенностями изучаемого явления, и наличием свободного времени, и состоянием детей, их отношением к данному виду деятельности. Предлагая детям поставить опыт, воспитатель сообщает им цель или задачу, которая должна быть решена, даёт время на обдумывание и затем привлекает детей к обсуждению методики и хода эксперимента.

Нежелательно заранее предсказывать конечный результат: у детей теряется ценное ощущение первооткрывателей. Во время работы не следует требовать от детей идеальной тишины: работая с увлечением, они должны быть раскрепощены. В процессе работы воспитатель поощряет детей, ищущих собственные способы решения задачи, варьирующих ход эксперимента и экспериментальные действия. В то же время он не выпускает из поля зрения тех, кто работает медленно, по какой-либо причине отстаёт – педагог должен вовремя оказать индивидуальную помощь этим детям.

Заключительным этапом эксперимента является подведение итогов и формулирование выводов. При этом необходимо стимулировать развитие речи детей путём постановки неповторяющихся вопросов, требующих от детей развёрнутого ответа.

При анализе и фиксации полученных результатов необходимо помнить, что непредусмотренный результат не является неправильным. После эксперимента дети должны самостоятельно привести в порядок рабочее место – почистить и убрать оборудование, протереть столы, убрать мусор и вымыть руки с мылом.

При правильной организации работы у детей формируется устойчивая привычка задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать на них ответы. Теперь инициатива по проведению экспериментов может исходить и от детей. Они постоянно обращаются к воспитателю с просьбами: «Давайте сделаем так...», «Давайте посмотрим, что будет, если...».

Грамотный педагог должен реализовать детскую инициативу.

В подготовительной группе проведение экспериментов должно стать нормой. Их надо рассматривать не как самоцель и не как развлечение, а как наиболее успешный путь ознакомления детей с окружающим миром и наиболее эффективный способ развития мыслительных процессов. Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности и все стороны воспитания.

Всегда необходимо помнить о соблюдении правил безопасности. Например, все незнакомые сложные процедуры нужно осваивать в определенной последовательности:

- Действие показывает педагог.
 - Действие повторяет или показывает кто-нибудь из детей, причём тот, который возможно совершит его неверно, что даст возможность сконцентрировать внимание на типичной ошибке. Иногда ошибку сознательно совершает сам педагог: с помощью такого методического приёма он даёт возможность детям сконцентрировать внимание на ошибке, вероятность совершения которой велика.
 - Действие повторяет ребёнок, который не допустит ошибки.
 - Действие осуществляют все вместе в медленном темпе, чтобы педагог имел возможность проконтролировать работу каждого ребёнка.
 - Действие стало знакомым, и дети совершают его в обычном темпе.
- При выборе объекта надо учитывать его максимальное соответствие целям и задачам, решаемым в ходе эксперимента, отдавая предпочтение тому, у кого (чего) данный признак выражен наиболее ярко.

Особенности детского экспериментирования.

Экспериментирование понимается как особый способ практического освоения действительности, направленный на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность.

Экспериментирование является методом обучения, если применяется для передачи детям новых знаний.

Экспериментирование, как специально организованная деятельность, способствует формированию целостной картины мира ребёнка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.

Экспериментальная работа вызывает у ребёнка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение и др.), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами жизни в обществе и т.п.

Детское экспериментирование состоит из последовательно сменяющихся друг друга этапов и имеет свои возрастные особенности развития.

Детское экспериментирование наряду с игрой, претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребёнка.

Организация поисково-исследовательской деятельности.

Известно, что познание мира живой и неживой природы, установление причинно-следственных связей происходит успешнее в процессе опытнической деятельности и экспериментирования.

Экспериментальная деятельность – это решение проблемных ситуаций. Для реализации задач детского экспериментирования в группах должны быть созданы уголки, по сути, мини - лаборатории, оборудованные всем необходимым материалом и инструментарием.

Примерный перечень оборудования и материалов.

Приборы помощники: увеличительные стекла, весы, песочные часы, компас, магнит, микроскоп, бинокль.

Сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы.

Технические материалы: гайки, скребки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора.

Медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши, трубочки для коктейля.

Измерительные инструменты и оборудование: метр, линейка, условные мерки, карточки – схемы экспериментов.

Виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная, калька.

Красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски).

Пищевые материалы: крупа, соль, сахар и т.п.

Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спил и листья деревьев, мох, семена и т.п.

Бросовый материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки.

Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, цветные и прозрачные стекла, маникюрные пилки, сито, свечи и др.

Для систематизации экспериментов и опытов можно создать картотеку.

Условия проведения экспериментов в дошкольном учреждении.

Максимальная простота конструкций приборов и правил обращения с ними.

Безотказность действия приборов и правил обращения с ними.

Свободное и грамотное обращение с оборудованием и инструментарием педагога, осуществляющего руководство экспериментальной деятельностью детей.

Показ только существенных сторон или явлений процесса.

Отчетливая видимость изучаемого явления.

Возможность участия ребёнка в повторном эксперименте.

Таким образом, руководя исследовательской деятельностью детей, мы добьёмся того, чтобы ребёнок получил первоначальные сведения о Физических явлениях, технических устройствах и свойствах материалов, а также мог провести несложные, но интересные эксперименты и научился самостоятельно наблюдать, сопоставлять факты, делать логические выводы.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, самостоятельными, творческими личностями, умеющими ориентироваться

в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы. А это во многом зависит от нас, педагогов, от технологии педагогического процесса. В связи с этим, одна из основных задач дошкольного образования – поддерживать и развивать в ребёнке интерес к исследованиям, открытиям. А также создать необходимые условия для полноценной реализации потребности детей в познавательно-исследовательской деятельности.

Конспект родительского собрания по экспериментально-исследовательской деятельности детей в средней группе.

Первыми помощниками ребенка по развитию познавательной деятельности в экспериментировании являются родители, но анкетирование показало, что родители мало уделяют своим детям внимания и поддержки, поэтому необходима методическая помощь в повышении компетентности родителей в организации работы по развитию познавательной активности дошкольников в процессе экспериментирования дома.

Цель:

Заинтересовать родителей проблемой ознакомления детей с окружающим миром через экспериментальную деятельность с различными предметами.

Задачи:

- Расширить знания родителей о значении экспериментирования в развитии детей дошкольного возраста.
- Ознакомить родителей с условиями развития любознательности у детей среднего дошкольного возраста.
- Формировать представления о правильной организации экспериментирования с ребенком-дошкольником.
- формировать умение общаться с детьми.

Предшествующая работа:

- 1.Провести анкетирование родителей «Детское экспериментирование дома».
- 2.Оформление консультации для родителей «Как организовать детское экспериментирование в домашних условиях»

Материал и оборудование:

стаканы с водой;

три баночки с концентрированным раствором красок (красная, синяя, жёлтая);

-альбомные листы;

-клеёнки;

-акварель;

-губки;

-кисточки.

Организация родителей на собрании.

Родители сидят за столами, разделены на три группы.

Ход собрания

В.: Здравствуйте дорогие родители! Мы всегда рады видеть вас здесь. Спасибо за то, что вы пришли на нашу встречу. Это родительское собрание я хочу открыть словами:

«Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл всеми цветами радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал».

В.А.Сухомлинский.

Прогресс развития человечества не стоит на месте и в связи с этим с каждым годом к нашим деткам предъявляются все новые и новые требования к полученным ими знаниями. Поэтому гораздо важнее получить любознательного ребенка-первооткрывателя, исследователя того мира, который его окружает. А средством познания дошкольником окружающего мира является - экспериментальная деятельность.

В.: - И я бы хотела спросить вас, родители, что такое экспериментирование? (родители высказывают свои предположения)

В.: *Экспериментирование* – это деятельность по изучению окружающего мира с помощью различных специальных и неспециальных манипуляций, продуманных и выстроенных действий с целью получения какого-нибудь результата.

В.: Кто может сказать, какую роль играет экспериментирование в развитии ребенка-дошкольника?
(ответы родителей).

В.: Вы правильно сказали, что экспериментирование имеет большое значение в умственном развитии ребенка. Перед ним стоит определенная познавательная задача, требующая самостоятельного решения. Также экспериментирование способствует развитию любознательности и познавательного интереса, мелкой моторики, воображения.

В.: Более подробно это раскрыто в сообщении на тему «Роль экспериментальной деятельности в развитии дошкольника»

В.: Что на ваш взгляд необходимо сделать взрослому, чтобы ребенок экспериментировал?
(ответы родителей)

В.: Вы правильно подметили, что родителям необходимо:

Во-первых, самим быть любознательными.

Во-вторых, давать возможность для самостоятельных детских исследований: по возможности не мешать, если ребенок заинтересовался листом дерева, игрушкой или кучей песка.

В-третьих, предлагать новые интересные объекты для исследований.

В-четвертых, не ругать ребенка за сломанную игрушку, если она разбирается с целью изучения.

В-пятых, стараться отвечать на многочисленные вопросы ребенка.

Если вы захотели сами предложить ребенку тему для экспериментирования, то нужно придерживаться некоторых правил при выборе темы.

Правила при выборе темы

- Тема должна быть интересна ребенку, должна увлекать его, быть с элементами неожиданности и необычности.
- Тема должна быть выполнима, решение ее должно принести реальную пользу участникам исследования (ребенок должен раскрыть лучшие стороны своего интеллекта, получить новые знания, умения, навыки).
- Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро, учитывая особенность детей средней группы. Они еще не способны концентрировать свое внимание на одном объекте долговременно.

В нашей группе оборудован уголок опытно – экспериментальной деятельности. Он состоит из мини лаборатории.

В мини – лаборатории хранятся оборудование и материалы, необходимые для проведения опытов, материалы, с помощью которых дети опытным путём познают тайны живой и неживой природы:

Специальная посуда

Природный материал

Утилизированный материал

Прочие материалы: это приборы – помощники

Медицинский материал

Технический материал

Коллекция семян

При проведении экспериментально-исследовательской деятельности обязательно соблюдаются правила безопасности.

В.: Уважаемые родители, какие правила безопасности необходимо учитывать проводя эксперимент?

(ответы родителей)

В.: При организации работы с живым объектом следует соблюдать следующие правила:

1. Никогда нельзя проводить эксперименты с незнакомым объектом.
2. Выбирая живой объект, нужно убедиться, что данный экземпляр обладает спокойным характером и не является агрессивным. Чрезмерно возбудимым или, напротив, слишком заторможенным.
3. Во время эксперимента надо создать спокойную обстановку, не нервировать животное и не позволять этого делать детям.
5. При переноске животного из одного места в другое необходимо дать ему время освоиться на новом месте.
6. Категорически запрещаются эксперименты с больными животными.
7. От взрослого требуется умение прогнозировать поведение животных, а в случае какой-либо опасности принять удар на себя и защитить детей.
8. Если во время проведения эксперимента животное начало нервничать, эксперимент следует прекратить, а животное изолировать от детей.

С детьми 5 лет экспериментирование ведется в нескольких направлениях:

- живая природа;
- неживая природа;
- физические явления;
- человек;
- рукотворный мир.

В.: Уважаемые родители, подумайте и предложите эксперименты, которые вы можете провести с детьми в домашних условиях. Первая подгруппа расскажет нам про эксперименты с неживой природой, вторая - с живой природой, а третья - «Я человек».

(родители совещаются и отвечают)

В.: Молодцы! Вы подобрали много правильных и интересных экспериментов, но более подробно мы можем рассмотреть и разобрать в представленной таблице «Экспериментальная деятельность детей в средней группе».

В.:А сейчас предлагаю вам превратиться в детей и немного поэкспериментировать.

(Родители по подгруппам выполняют задание)

«Волшебные краски» (Смешивание цветов)

В.:У вас на столах стоят несколько стаканов, наполненных чистой водой, три баночки с концентрированным раствором красок разного цвета – красной, желтой, синей.

В.: Ложкой добавьте в каждый стакан немного разной краски. Обратите внимание на то, какой цвет приобрела вода: в одном стакане стала розовой, в другом – желтой, в третьем – синей. Добавляем еще той же краски так, чтобы убедиться: вода стала ярче и темнее.

В.: А теперь я предлагаю вам смешать две краски. Как вы думаете: «Если к синей добавить желтую, то какая краска получится?»(зеленая) А если вы в красную воду добавите синей краски, то какой цвет получите в результате? (фиолетовая)

Рисование на мокром листе

В.: Незабываемые ощущения может подарить процесс рисования акварельными красками на мокром листе. Для этого на стол или на пол постелите клеёнку. Намочите плотный лист бумаги для акварели (кисточкой или просто окунув в тазик с водой) и положите на клеёнку, пригладив губкой. Окуните кисточку в одну из красок и осторожно проведите по бумаге. Продолжайте, используя другие цвета. Как бы случайно можно провести по рисунку кисточкой с одной водой, без краски - вода создаст на листе нежные, размытые, светлые полутона.

В.: Как известно, ни одну воспитательную, или образовательную задачу нельзя решить без плодотворного контакта с вами и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. Вы должны осознавать, что воспитываете своих детей собственным примером. Каждая минута общения с ребенком обогащает его, формирует его личность. Признавайте за ним право на собственную точку зрения, поддерживайте познавательный

интерес детей, их стремление узнавать новое, самостоятельно выяснить непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений, действительности.

Свое выступление хочется закончить китайским изречением:

«То, что я услышал, я забыл.

То, что я делал, я знаю!»

Заключение

В ходе данного родительского собрания родители научились способам организации безопасных опытов и экспериментов в квартире и на улице. Сформировался навык совместной работы с ребенком, как партнёром по серьёзному, новому для родителей, и для ребенка делу. Родители получили знания об индивидуальных особенностях и возможностях детей. Подвели их к пониманию того, что только общими усилиями семьи и

Анкета

Детское экспериментирование в семье.

Уважаемы родители!

Данная анкета предлагает Вам выразить свое отношение к методам развивающего обучения, одним из которых является экспериментирование.

1. В чем проявляется исследовательская активность Вашего ребенка?
(*нужное подчеркнуть*)

- а) любит узнавать новое из разных источников (просмотр телевизионных передач, чтение детских энциклопедий, рассказы взрослых)
- б) пробует создавать что-то новое из обычных предметов, веществ.

2. С какими предметами и материалами любит экспериментировать Ваш ребенок? (с водой, моющими средствами, стеклами, бумагой, тканью)

3. Бывает ли так, что начатое в детском саду экспериментирование ребенок продолжает дома?

Если да, то, как часто? (часто, редко, всегда, никогда), и какие

4. Как вы поддерживаете интерес ребенка к экспериментированию (*нужное подчеркнуть*):

- а) проявляю заинтересованность, расспрашиваю;
 - б) оказываю эмоциональную поддержку, одобряю;
 - в) сотрудничаю, т.е. включаюсь в деятельность;
 - г) другие методы (*какие именно?*).
-

5. Какие из наиболее ярких открытий для самих себя, по Вашему мнению, сделал Ваш ребенок?

6. Чем радует и удивляет Вас Ваш ребенок (любопытностью, познавательной активностью, чем-то другим)

7. Что вам больше по душе: когда ребенок самостоятельно познает окружающий мир или при тесном взаимодействии с родителями?

Консультация для родителей. Экспериментируем дома.

Тема: «Лед – вода»

Покажите ребенку морозильную камеру холодильника. Заранее заморозьте лед, предложите ребенку положить лед в тарелку и понаблюдать за превращением льда в воду. Побеседуйте с ребенком о временах года, четко противопоставляя зиму и лето, весну и осень. (Зима превращается в лето. Весна – это еще не лето, но и не зима. Весной бывает то холодно (как зимой), то тепло (как летом) – и осенью тоже. Весной все начинает таять – лед превращается в воду, снег тает и превращается в ручейки (в воду). Осенью же все начинает замерзать (лужи), вместо дождя – снег (замерзают облака). Зимой везде лед и снег, летом везде вода. Весной и осенью и лед, и вода.) Такую беседу желательно провести в начале и в конце зимы, добиваясь от ребенка четкого противопоставления лета и зимы, весны и осени.

Тема: «Твердое – жидкое»

При купании ребенка в ванной проведите эксперимент: пусть он резко ударит по воде ладошкой и ощутит, что вода может проявлять признаки твердости. Вода может стать твердой, когда замерзнет и превратится в лед. Вода может быть и твердой и жидкой. Воду нельзя пощупать, она жидкая. Воду можно только потрогать и сказать, какая она: холодная или горячая. Бросьте в ванну кусочек льда, пусть ребенок поиграет с ним. Обратите его внимание на то, что лед тает – кусочек становится все меньше и меньше (лучше приготовить большой кусок льда – заморозить воду в кружке), лед твердый и превращается в воду.

Тема: «Жидкое – твердое»

Проведите «опыт» по плавлению парафина и его отверждению (можно использовать кусок парафиновой свечки). Пусть ребенок вместе с вами положит парафин в миску и расплавит его на плите в миске под вашим контролем. Несколько раз повторите: «парафин твердый – нагреваем – превращается в жидкость». Затем снимите с огня миску и понаблюдайте с ребенком за отверждением парафина.

Пусть ребенок вместе с вами положит в морозильную камеру холодильника воду или компот, и проследить за превращением жидкости в лед (посмотреть через час, через два часа: не затвердела ли вода?). Затем пусть он растопит лед на плите в миске под вашим контролем, и несколько раз повторите: «Лед твердый – нагреваем – превращается в жидкую воду».

Тема: «Испарение»

Проведите опыт по испарению воды во время кипения: налейте немного воды во время кипения: налейте немного воды в кастрюлю и, когда вода закипит, понаблюдайте с ребенком за понижением уровня воды. Обратите внимание на три фазы кипения: начало (вода начинает нагреваться),

промежуточная (появление маленьких пузырьков на дне) и последняя (бурное кипение).

Проведите опыт по испарению капельки одеколона (духов): капните немного на блюдце, наблюдайте с ребенком за уменьшением объема капли.

Предложите ребенку зарисовать фазы испарения: начало (исходная капля), промежуточное состояние (капля заметно уменьшилась) и конечное (капля исчезла).

Тема: «Выпаривание соли»

Проведите с ребенком опыт по выпариванию соли из соленой воды.

Размешайте в стакане ложку соли. Покажите ребенку, как соль растворилась в воде: вода прозрачная и соленая. Спросите у ребенка, где соль и почему ее не видно. Обратите внимание ребенка на то, что соль стала невидимой в воде, потому что она растворилась. Предложите зарисовать процесс растворения соли: первая фаза (соль на дне стакана), вторая (вода мутная, соль размешивается ложкой) и третья (соли не видно, вода прозрачная).

Затем возьмите кастрюлю, вылейте в нее соленую воду из стакана и поставьте на огонь. Понаблюдайте за процессом испарения воды и образования соли. Предложите зарисовать процесс испарения воды: первая фаза (кастрюля с соленой водой), вторая фаза (кипение воды), третья фаза (кастрюля без воды, но с солью).

Тема: «Конденсация»

Проведите опыт по конденсации пара. Используйте для этого холодное стекло или небольшое зеркало (можно использовать черпак с холодной водой).

Налейте воду в кастрюлю, доведите воду до кипения и поставьте на небольшом расстоянии от кастрюли к испаряющейся воде холодное стекло или зеркало. Понаблюдайте, как на зеркале конденсируются капельки воды. Обсудите результат опыта. Обратите внимание на то, что пар – это газообразное состояние воды. Вода при нагревании испаряется, а пар, соприкасаясь с холодной поверхностью, охлаждается и превращается снова в воду.

Тема: «Свойства веществ»

Обратите внимание детей на различную форму, которую принимает вода в различных сосудах – в кастрюле, в стакане, в тарелке, половнике, в аквариуме и т.д.

Налейте воду в разные сосуды и поместите в морозильную камеру. После того как вода замерзнет, достаньте лед из каждого сосуда и покажите ребенку соответствие между формой льда и емкостью, в которой он был заморожен. Предложите ребенку зарисовать лед и сосуд, в котором он замерзал.

Тема: «Воздух и его свойства»

Дайте ребенку во время купания в ванной надувную игрушку или игрушку – свистульку с дырочкой. Погружайте игрушку в воду и наблюдайте за тем, как из них выходит воздух. Предложите ребенку зарисовать, как пузырьки воздуха выходят в воде из игрушки.

Тема: «Воздух вокруг нас»

Продемонстрируйте ребенку вентилятор: его лопасти заставляют воздух двигаться – создают ветер, ветер – это воздух, который движется, и мы его чувствуем. Воздух всегда вокруг нас, но он невидим.

Взяв стакан, спросите у ребенка, есть ли что-нибудь в стакане. Переверните стакан вверх дном. Снова спросите у ребенка, есть ли что-то в стакане. Затем опустите стакан в воду. Удерживая его в положении вверх дном. Потихоньку наклоняйте стакан, показывая, как из него выходит воздух. Обсудите с ребенком проведенные опыты.

Тема: «Два апельсина»

Погрузите в миску с водой апельсин и увидите, как хорошо он умеет плавать. Затем очистите тот же апельсин и положите его в воду: он тут же опустится на дно. Почему? Расскажите ребенку, что в кожуре апельсина много пузырьков воздуха, он держится за их счет, как на «надувной подушке».

Тема: «Плавание тел»

Во время купания в ванной дайте ребенку несколько предметов, которые плавают и тонут в воде: ложку, камушек, карандаш, крышку от мыльницы. Карандаш не тонет, потому что он легче воды, а крышка от мыльницы не тонет, потому что у нее есть бортики. Пусть ребенок нагрузит кораблик-мыльницу мелкими предметами и посмотрит, как он погружается все глубже и глубже в воду. Перед купанием ребенка в ванной обратите его внимание на уровень воды перед погружением – можно отметить уровень воды кусочком пластилина; после погружения уровень воды поднимается.

Тема: «Секретное письмо»

Поиграйте с ребенком в сыщиков, которые нашли важные улики - таинственные послания. Напишите друг другу зашифрованные письма. Сделать это можно несколькими способами:

Вариант 1. Возьмите лист белой бумаги, обмакните тонкую кисточку в молоко и напишите послание. Написанное обязательно должно просохнуть! Затем подержите лист над паром или просушите его утюгом.

Вариант 2. Выдавите лимонный сок. Это и будут ваши симпатические чернила. Возьмите лист белой бумаги, обмакните кисточку в сок и напишите вашу шифровку. Чтобы ее прочитать, необходимо слегка намазать йодом строчки.

Тема: Разный «характер» у яиц

Возьмите два яйца: сырое и вареное. Покрутите яйца (всем известен этот способ). Почему одно вращается быстро и хорошо? А другое не слушается и не хочет вращаться? Трудно рассказать ребенку о центре тяжести (не все взрослые это могут понять). Попробуйте объяснить, что в вареном яйце (оно твердое) есть постоянный центр тяжести (как точка, которая стоит на месте), а в сыром — жидкий белок и желток являются как бы тормозом вращения, потому что «точка» не стоит на месте, а двигается.

Тема: «Чистый лед»

Вам потребуется: обычная, сладкая и соленая вода.

Сообщите малышу о том, что лед в Северном Ледовитом океане пресный, хотя вода в нем соленая. Заранее заморозьте кубики с обычной, соленой и сладкой водой, расколите каждый кубик льда на половинки. Спросите у ребенка, как ему кажется, если заморозить сладкую или соленую воду, лед тоже будет соленым или сладким? Наверняка, ребенок скажет «да». И ошибется. Замерзая и превращаясь в лед, вода как бы изгоняет из растущего кристалла все примеси и чужеродные молекулы. Для убедительности дайте малышу лизнуть получившиеся ледышки. Таким образом, вода, замерзая, освобождается от солей и сахара.

Тема: «Снежные цветы»

Вам потребуется: соломинка, мыльный раствор.

В сильный мороз выйдите из дома и выдуйте мыльный пузырь. В тонкой пленке воды будут собираться «снежные цветы» и расти на ваших глазах. Можно также показать ребенку, как образуется иней - в холодную погоду вынести на улицу чашку кипятка и прикрыть ее металлической пластиной (или простой крышкой от кастрюли). Осевшие на крышке капельки пара замерзнут и превратятся на морозе в иней.

Тема: «Куда делась вода?»

Все дети просто обожают мыться в ванне. Проведите такой опыт. Для этого ванну нужно наполнить водой. Но прежде надуйте воздушный шарик, завяжите его прочной веревочкой, именно 15 сантиметров длиной, второй конец которой привяжите к пробке, прикрывающей сливное отверстие. Пусть малыш сам откроет кран с водой. Теперь отвлекитесь, поиграйте с ребенком или почитайте ему. Через 20-30 минут посмотрите, набралась ли вода в ванну. Нет? Но ведь ребенок сам открыл кран и его никто не закрывал. Куда же делась вода?

Повторите этот опыт еще раз, но только не уходите на этот раз из панны, а посмотрите, кто выпустил всю воду. Увидели? Теперь давайте разберемся, как это произошло.

Когда воды в ванне наберется достаточно много, веревочка, привязанная к пробке и шарик, натягивается. Чем выше поднимается уровень воды, тем сильнее натягивается веревка, вода с силой давит на шарик (но ведь утонуть он не может), он поднимается вместе с водой до критического уровня, а потом выдергивает пробку.

Подскажите ребенку: «Теперь, если будешь проделывать этот опыт каждый раз, готовясь мыться в ванне, можешь не беспокоиться, что вода перельется через край».

Список литературы

1. Журнал «Дошкольное воспитание», №3, 2003.
2. Журнал «Дошкольное воспитание», №6, 2007.
3. И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир – Детское экспериментирование, старший дошкольный возраст: М –педагогическое общество России, 2003.
4. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа воспитания экологической культуры детей. – М.: Новая школа, 1999г.
5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа– М.: Карпуз-Дидактика, 2006.– М.: Владос, 2001г.
6. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет, Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий» А-сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова Волгоград: Учитель, 2011.
7. О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» М. : ТЦ Сфера, 2004;
8. Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова – Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Детство-Пресс, 2013.
9. Запорожец А.В. – Вопросы психологии ребёнка дошкольного возраста /Под ред. А.В. Запорожец, А. И.
10. Леонтьева – М.: Педагогика, 1995г. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации/ под ред. Прохоровой Л.Н. – М.: Аркти, 2004.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.maaam.ru/detskijsad/proekt-isledovatel'skoi-deyatelnosti-na-temu-volsheb'nica-voda.html>
2. <http://50ds.ru/metodist/7151-proekt-volsheb'nitsa-voda-sredniy-doshkolnyy-vozrast.html>
3. <http://www.o-detstve.ru/forchildren/research-project/9679.html>
4. <http://znayka.net/posloviy/o-vode/>
5. <http://kladraz.ru/zagadki-dlja-detei/zagadki-pro-vodu.html>
6. <http://deti.ledibashkirii.ru/poslovicy-i-pogovorki/1050-poslovicy-i-pogovorki-vode>
7. <http://www.youtube.com/>
8. <http://x-minus.org/>
9. <http://muzmix.com/login.html>

Игра с красками: «Рисование на мокром листе».



Апликација «Точки по небу бежали»



Выставка аппликации «Тучки по небу бежали»



Опыт: «Лед – твердая вода».



Опыт: «Вода прозрачная».



Опыт: «Вода не имеет вкуса».



Опыт: «В воде одни вещества растворяются, другие не растворяются».



Игра с жидким мылом: «Веселые мыльные пузыри»

