

Психолого-педагогические условия формирования познавательно- исследовательской деятельности дошкольников

**Ребёнок это не сосуд,
который нужно наполнить,
а факел, который надо зажечь,
а зажечь факел может лишь
тот, кто сам горит**



Познавательное развитие в дошкольном возрасте это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов – восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения – которые представляют собой разные формы ориентации ребёнка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность.

Известно, что к старшему дошкольному возрасту заметно нарастают возможности инициативной преобразующей активности ребёнка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности ребёнка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской активности, направленной на обнаружение нового. Поэтому преобладающими становятся вопросы детей: «Почему?», «Зачем?», «Как?».

Нередко дети не только спрашивают, но пытаются сами найти ответ, использовать свой небольшой собственный опыт для объяснения непонятного, а порой и провести «эксперимент».

Характерная особенность этого возраста – познавательные интересы, выражающиеся во внимательном рассматривании, самостоятельном поиске интересующей информации и стремлении узнать у взрослого, где, что и как происходит, растёт, живёт и т.п.

Старший дошкольник интересуется явлениями живой и неживой природы, проявляет инициативу, которая обнаруживается в наблюдении, в стремлении разузнать, подойти, потрогать, то есть обследовать. Дети в этом возрасте уже способны группировать объекты живой и неживой природы, как по внешним признакам, так и по признакам среды обитания. Например, изменения объектов, переход вещества из одного состояния в другое. А такие явления природы, как снегопад, метель, гроза, град, иней, туман вызывают у детей особый интерес. Дети постепенно начинают понимать, что состояние, развитие и изменения в живой и неживой природе во многом зависят от отношения к ним человека. Познавательная деятельность это не только процесс усвоения знаний, а, главным образом, **поиск** сведений, стремление самостоятельно узнать и понять суть явлений окружающего мира.

Таким образом, в процессе развития дошкольников познавательный интерес выступает в многозначной роли: и как средство живого, увлекающего ребёнка обучения, и как сильный мотив к интеллектуальному и длительному формированию познавательной деятельности, и как предпосылки формирования готовности личности к непрерывному познанию окружающего мира.

Главное достоинство применения метода эксперимента заключается в том, что в процессе этой деятельности:

- Дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.
- Происходит обогащение памяти ребёнка, активизируются мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения.
- Развивается речь ребёнка, так как ему необходимо анализировать результаты эксперимента, формулировать обнаруженные закономерности и выводы.
- Происходит накопление фонда умственных приёмов и операций.
- Формируется самостоятельность, способность преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата.
- В процессе экспериментальной деятельности развивается эмоциональная сфера ребёнка, творческие способности, формируются трудовые навыки.

Эксперименты классифицируются по принципам проведения:

- По характеру объектов, используемых в эксперименте: эксперименты с растениями и с животными, с объектами неживой природы, а также опыты, объектом которых является человек.
- По месту проведения опытов: в групповой комнате, на участке, в парке, в огороде и т.п.
- По количеству участников: коллективные, индивидуальные, групповые.
- По характеру включения в педагогический процесс: эпизодические (проводимые по ситуации), систематические (проводимые по плану).
- По продолжительности (краткие – по 5-15 минут, длительные – свыше 15 минут).
- По месту в цикле: первичные, повторные, заключительные, итоговые.
- По характеру мыслительных операций: констатирующие (позволяющие увидеть какое-то одно состояние объекта или одно явление), сравнительные (позволяющие увидеть динамику процесса), обобщающие (эксперименты, в которых прослеживаются общие закономерности процесса).

■ По количеству наблюдений за одним и тем же объектом: однократные, многократные, циклические.

■ По характеру познавательной деятельности детей: иллюстративные (детям все известно, и эксперимент только подтверждает знакомые факты), поисковые (дети не знают заранее, каков будет результат), решение экспериментальных задач.



Каждый из видов экспериментирования имеет свою методику проведения.

Особенности руководства экспериментальной деятельностью дошкольника

Роль педагога в экспериментировании является ведущей в любом возрасте. Педагог непосредственно участвует в эксперименте таким образом, чтобы быть для детей равноправным партнёром, руководить экспериментом так, чтобы у детей сохранялось чувство самостоятельности открытия. Подготовка к проведению экспериментов начинается с определения педагогом текущих дидактических задач. Затем выбирается объект, соответствующий требованиям. Воспитатель знакомится с ним заранее – в теории, и на практике.

Одновременно он осваивает технику экспериментирования, если та ему незнакома. Продолжительность эксперимента определяется и особенностями изучаемого явления, и наличием свободного времени, и состоянием детей, их отношением к данному виду деятельности. Предлагая детям поставить опыт, воспитатель сообщает им цель или задачу, которая должна быть решена, даёт время на обдумывание и затем привлекает детей к обсуждению методики и хода эксперимента.

Нежелательно заранее предсказывать конечный результат: у детей теряется ценное ощущение первооткрывателей. Во время работы не следует требовать от детей идеальной тишины: работая с увлечением, они должны быть раскрепощены. В процессе работы воспитатель поощряет детей, ищущих собственные способы решения задачи, варьирующих ход эксперимента и экспериментальные действия. В то же время он не выпускает из поля зрения тех, кто работает медленно, по какой-либо причине отстаёт – педагог должен вовремя оказать индивидуальную помощь этим детям.

Заключительным этапом эксперимента является подведение итогов и формулирование выводов. При этом необходимо стимулировать развитие речи детей путём постановки неповторяющихся вопросов, требующих от детей развёрнутого ответа.

При анализе и фиксировании полученных результатов необходимо помнить, что непредусмотренный результат не является неправильным. После эксперимента дети должны самостоятельно привести в порядок рабочее место – почистить и убрать оборудование, протереть столы, убрать мусор и вымыть руки с мылом.

При правильной организации работы у детей формируется устойчивая привычка задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать на них ответы. Теперь инициатива по проведению экспериментов может исходить и от детей. Они постоянно обращаются к воспитателю с просьбами: «Давайте сделаем так...», «Давайте посмотрим, что будет, если...». Грамотный педагог должен реализовать детскую инициативу.

В подготовительной группе проведение экспериментов должно стать нормой. Их надо рассматривать не как самоцель и не как развлечение, а как наиболее успешный путь ознакомления детей с окружающим миром и наиболее эффективный способ развития мыслительных процессов. Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности и все стороны воспитания.



Всегда необходимо помнить о соблюдении правил безопасности. Например, все незнакомые сложные процедуры нужно осваивать в определенной последовательности:

- Действие показывает педагог.
- Действие повторяет или показывает кто-нибудь из детей, причём тот, который возможно совершит его неверно, что даст возможность сконцентрировать внимание на **типичной** ошибке.
- Иногда ошибку сознательно совершает сам педагог: с помощью такого методического приёма он даёт возможность детям сконцентрировать внимание на ошибке, вероятность совершения которой велика.
- Действие повторяет ребёнок, который не допустит ошибки.
- Действие осуществляют все вместе в медленном темпе, чтобы педагог имел возможность проконтролировать работу каждого ребёнка.
- Действие стало знакомым, и дети совершают его в обычном темпе.

При выборе объекта надо учитывать его максимальное соответствие целям и задачам, решаемым в ходе эксперимента, отдавая предпочтение тому, у кого (чего) данный признак выражен наиболее ярко.

Особенности детского экспериментирования

- Экспериментирование понимается как особый способ практического освоения действительности, направленный на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность.
- Экспериментирование является методом обучения, если применяется для передачи детям новых знаний.
- Экспериментирование, как специально организованная деятельность, способствует формированию целостной картины мира ребёнка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.
- Экспериментальная работа вызывает у ребёнка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение и др.), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами жизни в обществе и т.п.

- Детское экспериментирование состоит из последовательно сменяющих друг друга этапов и имеет свои возрастные особенности развития.
- Детское экспериментирование наряду с игрой, претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребёнка.



Организация поисково - исследовательской деятельности

Известно, что познание мира живой и неживой природы, установление причинно-следственных связей происходит успешнее в процессе опытнической деятельности и экспериментирования.

Экспериментальная деятельность – это решение проблемных ситуаций. Для реализации задач детского экспериментирования в группах должны быть созданы уголки, по сути, мини - лаборатории, оборудованные всем необходимым материалом и инструментарием.

Примерный перечень оборудования и материалов

- **Приборы помощники:** увеличительные стекла, весы, песочные часы, компас, магнит, микроскоп, бинокль.
- **Сосуды** из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы.
- **Технические материалы:** гайки, скребки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора.
- **Медицинские материалы:** пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши, трубочки для коктейля.
- **Измерительные инструменты и оборудование:** метр, линейка, условные мерки, карточки – схемы экспериментов.
- **Виды бумаги:** обычная, картон, наждачная, копировальная, калька.
- **Красители:** пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски).
- **Пищевые материалы:** крупа, соль, сахар и т.п.
- **Природный материал:** камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спил и листья деревьев, мох, семена и т.п.
- **Бросовый материал:** проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки.

■ Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, цветные и прозрачные стекла, маникюрные пилки, сито, свечи и др.



Для систематизации экспериментов и опытов можно создать картотеку.

Условия проведения экспериментов в дошкольном учреждении

- Максимальная простота конструкций приборов и правил обращения с ними.
- Безотказность действия приборов и правил обращения с ними.
- Свободное и грамотное обращение с оборудованием и инструментарием педагога, осуществляющего руководство экспериментальной деятельностью детей.
- Показ только существенных сторон или явлений процесса.
- Отчетливая видимость изучаемого явления.
- Возможность участия ребёнка в повторном эксперименте.



Таким образом, руководя исследовательской деятельностью детей, мы добьёмся того, чтобы ребёнок получил первоначальные сведения о физических явлениях, технических устройствах и свойствах материалов, а также мог провести несложные, но интересные эксперименты и научился самостоятельно наблюдать, сопоставлять факты, делать логические выводы.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, самостоятельными, творческими личностями, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы. А это во многом зависит от нас, педагогов, от технологии педагогического процесса.

В связи с этим, одна из основных задач дошкольного образования – поддерживать и развивать в ребёнке интерес к исследованиям, открытиям. А также создать необходимые условия для полноценной реализации потребности детей в познавательно-исследовательской деятельности.

Литература

1. Журнал «Дошкольное воспитание», №3, 2003.
2. Журнал «Дошкольное воспитание», №6, 2007.
3. И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир – Детское экспериментирование, старший дошкольный возраст: М – педагогическое общество России, 2003.
4. Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова – Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Детство-Пресс, 2013.
5. Запорожец А.В. – Вопросы психологии ребёнка дошкольного возраста /Под ред. А.В. Запорожец, А. И. Леонтьева – М.: Педагогика, 1995г.
6. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации/ под ред. Прохоровой Л.Н. – М.: Аркти, 2004.



Стендовый доклад подготовили педагоги бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад №268 «Елочка» компенсирующего вида»:

А.Н. Марус, воспитатель
И.Л. Толстова, воспитатель
М.К. Асеева, педагог-психолог

Омск - 2013