



Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад N4»

Будем мы достойной сменой
Проект по ранней профориентации
детей старшего дошкольного возраста
с применением Кейс - технологии

Автор:

Пономарева Лейла Назимовна
воспитатель МБДОУДС N 4

Сасово 2018 год

Паспорт проекта

Название проекта	Будем мы достойной сменой
Тип проекта	Групповой
Вид проекта	Игровой
Автор проекта	Пономарева Л.Н. воспитатель МБДОУДС N 4.
Участники проекта	дети старшего дошкольного возраста, родители воспитанников.
Продолжительность проектной деятельности	2018 – 2019 гг.
Актуальность	Среди воспитательно – образовательных задач вопросы трудового воспитания детей всегда стоят на первом месте. Обновление системы дошкольного образования ставит перед современными педагогами задачу воспитания у дошкольников предпосылок «нового человека». Процесс раннего профессионального ориентирования необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда ребёнок знакомится с огромным миром профессий, у него закладываются основы развития личностных качеств. Участие в общественном труде, в решении повседневных дел, желание трудиться, приобретение личного трудового опыта – всё это психологически подготавливает ребёнка к созидательному труду. Перед дошкольниками не стоит выбор будущей профессии, поэтому проблема формирования представлений дошкольников о мире труда и профессий недостаточно разработана в педагогике. Поскольку детский сад – первая ступень образования и профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для выбора профессии в будущем. В связи с этим назрела необходимость целенаправленной работы с детьми по ранней профориентации и поиск более эффективных современных методов, приемов и форм работы с дошкольниками в данном направлении. Большое значение в формировании образа мира ребенка имеет игра. Именно в игре закладываются первые основы профессиональной деятельности. В своей практике по ранней профориентации и формированию

	предпринимательских навыков у дошкольников я применяю кейс-технологии. Кейс-технология направлена на формирование у воспитанников новых качеств и умений самостоятельно осваивать информацию и применять полученные знания в реальной жизни, технология развивает умственные, сенсорные и речевые способности, аналитические умения, формирует навыки социально-коммуникативного взаимодействия в общении в системах «ребенок-ребенок», «ребенок -взрослый», обеспечивается взаимосвязь с жизнью и игрой ребенка.
Цель	Формирование представлений о разных профессиях, применяя кейс - технологию
Задачи	- организовать в образовательном пространстве ДОУ, в условиях реализации ФГОС ДО, предметную образовательную техносреду, соответствующую возрастным особенностям и современным требованиям; - повысить мотивацию детей в процессе ознакомления с профессиями, применяя кейс – технологию; - развивать эмоционально-положительное отношение к труду человека; - формировать представление о необходимости трудовой деятельности в жизни людей; - формировать обобщенные представления о структуре трудового процесса; - формировать у детей желание научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий; - развивать познавательную активность, интерес к профессиям взрослых; - развивать любознательность; - развивать способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. - воспитывать бережное отношение к результатам труда;
Этапы реализации проекта	1 этап -Организационный этап (сентябрь 2018) 2 этап – Практический этап (октябрь 2018 – апрель 2019)

	3 этап – Заключительный этап. Итоговый (май 2019)
Принципы проекта	1. Принцип личностно ориентированного взаимодействия. Организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса. 2. Принцип доступности, достоверности и научности знаний Доступность содержания, характера и объема материала с уровнем развития подготовленности детей. 3. Принцип открытости Ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой - либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы. 4. Принцип диалогичности Возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат. 5. Принцип активного включения детей в практическую деятельность экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры. 6. Принцип научности. Все знания, которые сообщаются детям, имеют научное подкрепление и обоснование. 7. Принцип преемственности. Знакомство с инженерными профессиями и развитие первоначальных знаний в области химии, физики, информатики продолжается в школе.
Реализация проекта предполагает	- предполагается проведение экскурсий, наблюдений во время целевых прогулок; - привлечение родителей к участию в профориентационных мероприятиях в учреждении, через такие формы работы, как практические занятия и мастер-классы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, конкурсы, выставки; - активные методы обучения дошкольников

	посредством проектной деятельности и применением Кейс – технологии; - разработка и реализация методических пособий по профориентации дошкольников; - рассказы воспитателей и родителей; - проведение организованной образовательной деятельности; знакомство с новой технологией; игры, праздники и развлечения; - проведение самостоятельной художественно – творческой деятельности.
Ресурсное обеспечение проекта:	- методическая литература; - интерактивная доска; - ноутбук; - кейс – «Профессии»; - пазлы профессии; - д/и «Кошкин дом»; - «Собираем посылку» - Лото «Я знаю все профессии»; - «Подскажи профессию»; - «Хлопните в ладоши, если это надо для ... (название профессии)»; - «Исправь ошибку»; - лепбук – «Профессия врач»; - д/и «Что в больнице пригодится»; «Угадай и объясни»; - лепбук – «Профессия повар» - д/и «Что лишнее?»; - «Угадай по описанию»; - «Продолжи предложение»; - «Кому, что нужно для работы?»; - игровой материал
Ожидаемые конечные результаты	- у детей сформируется обобщенное представление о структуре трудового процесса и понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности, - активизируется познавательная деятельность дошкольников, интерес к профессиям взрослых, - разовьётся чувство уважения к людям разных профессий; - в процессе игровой деятельности с применением кейс - технологии у дошкольников сформируется и разовьётся логика, пространственное мышление, которое является основой для большей части профессий. - дети научатся быть инициативными в выборе

	интересующего их вида деятельности; - научатся проявлять самостоятельность, активность и творчество, что поможет их дальнейшей социализации.
--	---

Список используемых источников

1. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: Мозаика - Синтез, 2011. – 136 с.
2. Гусева Т. А. Кем быть? // Поём, танцуем и рисуем. – 2009. – №6. – С. 73-82.
3. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2010. – 304 с.
4. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. – Балашов: Издательство «Николаев», 2004. – 52 с.
5. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 128 с.
6. Петухова А. А. Комплексно-тематические проекты «Тематический день в детском саду» / Конспекты тематических дней по развитию коммуникативных, познавательных, творческих умений. – Волгоград : Учитель. – 78 с.
7. Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях – М.: Сфера, 2005. – 64 с.
8. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений / под ред. Т.И. Ерофеевой. М.: Академия, 1999. – 344 с.
9. Шаламова Е. И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями: Учебно-методическое пособие – СПб: Детство-Пресс, 2012. – 207 с.
10. Шорыгина Т. А. Беседы о профессиях. Метод. Пособие М., 2014
11. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013. – 96 с
12. Шорыгина Т. А. Трудовые сказки. М. ТЦ Сфера 2014г.

Интернет ресурсы

1. Афоризмы по теме «Работа, труд». URL: <http://www.aforizm.info/theme/rabota-trud>
2. Загадки о профессиях. URL: <http://www.prozagadki.ru/drugie-zagadki/zagadki-o-professijakh/>
3. Картотека пальчиковой гимнастики по лексическим темам. Социальная сеть работников образования «Наша сеть». URL: <http://nsportal.ru/detskii-sad/logopediya/kartoteka-palchikovoigimnastiki-poleksicheskimtemam>
4. Поговорки народов мира. Труд. Мастерство. Опыт. URL: http://pogovorka.yaxy.ru/team_060.htm

План мероприятий по реализации проекта.

Организационный этап (сентябрь 2018).

- Изучить и анализировать литературу по исследуемой проблеме
- Информировать родителей о проекте
- Диагностировать сформированные у детей знания о профессиях
- Организовать в образовательном пространстве ДОУ, в условиях реализации ФГОС ДО, предметную игровую техносреду, соответствующую возрастным особенностям и современным требованиям
- Сформировать у детей готовность к изучению профессий в игре с применением кейс технологий.

Практический этап (октябрь 2018 – апрель 2018).

Работа с детьми

- Экскурсия по детскому саду
- Экскурсия в пожарную часть
- Экскурсия на почту;
- Экскурсия на кухню детского сада;
- Беседа с интересными людьми «Ветераном МЧС Дубовик А. В.»
- Беседа с интересными людьми «педиатром детской поликлиники Кузиной Н. А.»
- Познавательные беседы и презентации о профессиях: «Профессии детского сада», «Опасная профессия», «Лекарственные травы», «Кто такой фармацевт?», «Кто такой кондитер?», «Важные профессии», «Профессия моих родителей», «Профессия следователь», «Кто такой солдат?»
- Чтение художественной литературы по теме проекта (Д. Родари «Чем пахнут ремёсла», С. Михалков «А что у вас?», «Дядя Стёпа», В. Маяковский «Кем быть?» и другие).
- ООД «Что такое профессия?» (познавательное развитие)
- «Приключение Незнайки и уголька (социально коммуникативное, познавательное развитие)
- «Кукла врач» (конструирование из бумаги);
- «Рассказ о профессии повара» (развитие речи);
- «Письмо из Простоквашино» (аппликация);
- «Кто похитил торт» (развитие речи);
- «Город мечты» (конструирование из лего);
- Военно -патриотическая игра «Зарничка»
- «Я журналист» (социально коммуникативное, познавательное развитие)
- Дидактические игры: Лото «Я знаю все профессии», «Кошкин дом», «Что в больнице пригодится», «Угадай и объясни», «Собираем посылку», «Что

лишнее?», «Угадай по описанию», «Подскажи профессию», «Продолжи предложение», «Кому, что нужно для работы?», «Хлопните в ладоши, если это надо для ... (название профессии)», «Исправь ошибку»

- Сюжетно – ролевые игры: «Детский сад», «Дежурный вызов», «Поликлиника», «Кафе», «Почта», «Прораб», «Постовой», «Интервью»

- Подвижные игры: «Пожарные учения» (эстафета)

-соревнование, конкурс «Донеси больного»

- «Весёлые поварята» (эстафета)

-«Ценная бандероль» (соревнования)

- «Светофор»

- Решение проблемных ситуаций по теме.

Работа с родителями

-Мастер – класс «Кейс технология»

- Организация экскурсии в пожарную часть;

- Консультация тема: «Профориентация детей в дошкольном образовании»

-Родительское собрание «Вовлечение в проект – Будем мы достойной сменой»

-Мастер класс «Играем – профессию выбираем»

-Беседа «Роль семьи в ранней профессиональной ориентации дошкольника»

-Мастер-класс «Профориентационная игра при формировании предпринимательских навыков»

-Беседа Что родители могут рассказать ребенку о выборе профессии

-Родительское собрание Тренинг: «Профориентация дома»

-Открытое мероприятие с презентацией «Будем мы достойной сменой»

Заключительный этап. Итоговый (май 2018).

- Анализ результатов реализации проекта, подведение итогов

- Оценка и прогнозирование перспективных направлений дальнейшего использования результатов работы по проекту.

- Обобщение положительного опыта работы в данном направлении.

Содержание проектной деятельности

Время проведения	Содержание работы с детьми	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	<u>«Профессии детского сада»</u> -Экскурсия по детскому саду, -Беседа о профессиях ДОУ; -ООД «Что такое профессия?» (познавательное развитие); -Д/И Лото «Я знаю все профессии»; -С/Р игра «Детский сад».	-Диагностика сформированных у детей знаний о профессиях; -Мастер – класс «Кейс - технология»
Октябрь	<u>«Пожарный»</u> -Экскурсия в пожарную часть -Беседа «Опасная профессия»; -ООД «Приключение Незнайки и уголька (социально коммуникативное, познавательное развитие) -Д/И «Кошкин дом» -П/И «Пожарные учения» (эстафета) -С/Р игра «Дежурный вызов»	-Организация экскурсии в пожарную часть; -Консультация для родителей тема: «Профориентация детей в дошкольном образовании»
Ноябрь	<u>«Врач»</u> - Беседа с интересными людьми «педиатром детской поликлиники Кузиной Н. А.» -Беседа «Лекарственные травы»; «Кто такой фармацевт?» -ООД «Кукла врач» (конструирование из бумаги); -Д/И «Что в больнице пригодится»; -П/И соревнование, конкурс «Донеси больного»; -С/Р игра «Поликлиника»	Родительское собрание «Вовлечение в проект – Будем мы достойной сменой»;
Декабрь	<u>«Повар»</u> -Экскурсия на кухню детского сада; Беседа «Кто такой кондитер?»	Мастер класс «Играем – профессию выбираем»

	ООД «Рассказ о профессии повара» (развитие речи); Д/И «Угадай и объясни»; П/И «Весёлые поварята» (эстафета); С/Р игра «Кафе»	
Январь	<u>«Почтальон»</u> -Экскурсия на почту; Беседа «Важные профессии»; ООД «Письмо из Простоквашино» (аппликация); П/И «Ценная бандероль» (соревнования) Д/И «Собираем посылку»; С/Р игра «Почта»	Беседа «Роль семьи в ранней профессиональной ориентации дошкольника»
Февраль	<u>«Полицейский»</u> -Беседа с интересными людьми «Ветераном МЧС Дубовик А. В.» Беседа «Профессия следователь»; ООД «Кто похитил торт» (развитие речи); Д/И «Что лишнее?»; П/И «Светофор»; С/Р игра «Постовой»	Мастер-класс «Профориентационная игра при формировании предпринимательских навыков»
Март	<u>«Строитель»</u> Беседа «Профессия моих родителей» ООД «Город мечты» (конструирование из лего); Д/И «Угадай по описанию» С/Р игра «Прораб»	Беседа Что родители могут рассказать ребенку о выборе профессии
Апрель	<u>«Военный»</u> Беседа «Кто такой солдат?» Военно - патриотическая игра «Зарничка» Д/И «Подскажи профессию» Д/И «Продолжи предложение» Д/И «Кому, что нужно для работы?»	Родительское собрание Тренинг: «Профориентация дома»
Май	<u>«Журналист»</u> ООД «Я журналист» (социально коммуникативное, познавательное развитие)	Открытое мероприятие с презентацией «Будем мы достойной сменой»

	Д/И «Хлопните в ладоши, если это надо для ... (название профессии)» Д/И «Исправь ошибку» С/Р игра «Интервью»	
--	--	--

Предметно - развивающая среда в ДОУ.

Самым главным приоритетом в работе с детьми, является личностный подход с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств сформированности ранней профорientации. Организация развивающей предметно-пространственной среды целесообразна, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей. Согласно возрастным особенностям детей в ДОУ обозначены «центры», где ребёнок может упражнять себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать добиваясь поставленной цели в своей самостоятельности и самостоятельности.

Центр познания. В этом центре расположены дидактические игры на развитие речи, развивающие и логические игры, дидактический материал по знакомству детей с профессиями.

Центр «Узнавайка». В нем размещается уголок природы, который включает в себя наблюдение за природными явлениями, знакомство с природой в различные времена года. На все виды растений в группе имеются экологические паспорта. С детьми мы проводим простые опыты и занятия природоведческого характера. Для этого в группе имеется мини-лаборатория. В учреждении имеется зимний сад, содержащий растения, требующие разных способов ухода, необходимое оборудование (передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизатор).

Центр сюжетно-ролевых игр. Атрибуты к сюжетно - ролевым играм «Поликлиника», «Семья», «Салон красоты», «Кафе» и т.д. подбираются, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Эстетичность и изысканность оформления, современность материалов вызывают у дошкольников желание играть. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы.

Центр «Воспитание сказкой». Расположен на специально изготовленных полках, где дети без труда могут взять понравившуюся книгу. Набор книг постоянно меняется, обеспечивает литературное развитие дошкольников. Имеется достаточное количество предметных картинок.

Центр «Конструирования». Занимает немного пространства, достаточно мобилен. Содержит: конструкторы различного вида, кубики, крупный и мелкий строительный материал. Для обыгрывания построек имеются мелкие игрушки. Приобретены наборы для конструирования «Лего - городская история», которые используются при реализации педагогического проекта.

В образовательном учреждении имеются все необходимые современные технические средства для применения информационно-коммуникационных технологий (ноутбук, мультимедийная установка, интерактивные доски).

Центр «Узнавайка»



Центр «Конструирования»



Центр «Воспитания сказкой»



Центр «Сюжетно – ролевой игры»



Центр «Познания»





Конспект ООД в подготовительной группе «Волшебный мир профессий»

Цель: Обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации.

Задачи:

- обобщение знаний о профессиях маляра, овощевода, продавца, парикмахера, повара, домохозяйки;
- закрепление навыков соотнесения атрибутов по принадлежности к той или иной профессии;
- практическое знакомство с деятельностью маляра, овощевода, библиотекаря, парикмахера, домохозяйки;
- развитие навыков самостоятельной продуктивной деятельности;
- воспитание уважения к людям разных профессий

Оборудование и материалы: операционные карты с последовательностью деятельности, атрибуты для деятельности маляра, овощевода, продавца, библиотекаря, парикмахера, повара, домохозяйки; мультимедийное оборудование

Предварительная работа: рассматривание тематических картинок «Профессии», дидактические игры на соответствие по теме «Профессии»: «Что кому принадлежит?», «Кто чем занимается?», «Что лишнее»; коллекция атрибутов по принадлежности к различным профессиям, подбор литературы и предварительное чтение: «Кем быть» В.В. Маяковский, «Чем пахнут ремесла» Джанни Родари (перевод С.Я. Маршак), загадки о профессиях.

Ход занятия

Орг. Момент

Звучит песня «Встаньте, дети, встаньте в круг» (Слова Е. Шварца, музыка А. Спадавекиа)

- «Ребята, давайте поприветствуем друг друга: возьмёмся за руки и подарим друг другу свои улыбки».

- Ребята, сегодня мы продолжаем знакомиться с различными профессиями.

- Что такое профессия? Кто мне сможет объяснить?

Обобщение: Профессия - это то, чем занимается человек в своей трудовой деятельности.

Формирование проблемы

- Сегодня нам предстоит разобраться, чем же занимаются люди различных профессий? Давайте посмотрим на экран. (на экран выводится картинка с атрибутами к профессии маляра: обои, краска, валик, ведро и т.п.)

- Человек, какой профессии пользуется всем этим?

-Как он использует эти предметы?

(на экран выводится картинка с тематикой к профессии овощевода: люди работают в теплицах, на грядках, пропалывают рассаду и т.п.)

-Что вы видите на экране?

-Люди, какой профессии выполняют всю эту работу?

(на экран выводится картинка с тематикой к профессии продавца: касса, товар на полках, ценники и т.п.)

-Люди, какой профессии работают с этими предметами?

(на экран выводится картинка с тематикой к профессии повара: замешивают тесто, овощи, нож, разделочная доска, кастрюля и т.п.)

-Какие предметы изображены на экране и люди, какой профессии выполняют эту работу?

(на экран выводится картинка с атрибутами к профессии библиотекаря: книги, полки с книгами, формуляры, читальный зал и т.п.)

-Что вы видите на экране и человек, какой профессии работает с этими предметами?

(на экран выводится картинка с атрибутами к профессии парикмахера: ножницы, фен, расческа и т.п.)

-Человек, какой профессии работает с этими предметами?

(на экран выводится картинка с атрибутами, используемыми домохозяйкой: швабра, губка, посуда, пылесос, фартук и т.п.)

-А теперь отгадайте, кто пользуется этими предметами?

Как вы уже поняли, перед нами стоит задача: выяснить, чем занимаются люди разных профессий?

Физкультминутка

Воспитатель сообщает детям о том, что в игровых центрах приготовлены сюжетные игры «Выбери профессию». Чтобы попасть в игровой центр, нужно выбрать соответствующую эмблему (эмблемы разложены на ковре.)

Центр «книгоиздательства» - игра «Буду библиотекарем»

Задание: наклеить бумажные кармашки для книжных формуляров.

Дополнительные виды деятельности: починить книги, наклеить листочки с номерами на правый верхний угол книги, расставить книги на полках по соответствующим темам и т.д.

Центр «Строительства» - игра «Буду маляром»

Задание: окрасить обои в два цвета.

Дополнительные виды деятельности: можно разделить обои малярным скотчем по диагонали, чтобы покрасить в два цвета и не перемешать краски. По завершении окраски совместно с ребёнком снять скотч и посмотреть на ровные линии малярной

покраски. Для выполнения данной деятельности предложена операционная карта, где указаны содержание и последовательность деятельности.

Центр «Кулинарии» - игра «Буду поваром»

Задание: выпечь блины. Детям предлагается с помощью взрослого замесить тесто и испечь блины на электрической блиннице. Для выполнения

данной работы детям можно предложить операционную карту, где указывается содержание и последовательность деятельности. Следует учесть, что при работе с электроприборами всегда должен быть взрослый (воспитатель или приглашенный родитель).

Центр сюжетно-ролевой игры – «Буду парикмахером»

Задание: сделать причёску: заплести две косички. Дополнительные виды деятельности: задание можно усложнить, добавив к причёске аксессуары: например, две заколки синего цвета справа и две заколки розового цвета слева и т.д. Игру можно усложнить, предложив для выбора причёски несколько картинок, установив стоимость работы для каждой причёски и введя игрушечные деньги для расплаты клиента с парикмахером.

Рефлексия

Звучит песня «Встаньте, дети, встаньте в круг», означающая момент сбора детей «в круг друзей».

- Вот мы и поиграли в различные профессии.

- Вам понравилось?

- Давайте расскажем, друг другу, кем вы были сегодня и чем занимались.

Я предлагаю вам обсудить дома с родителями те профессии, с которыми мы сегодня познакомились, рассказать о наших интересных играх. А ещё составить небольшое сообщение о профессии военного. А завтра мы устроим конкурс на лучшее сообщение о профессии военного и послушаем каждого из вас.

Конспект ООД в подготовительной группе

«Кто похитил торт»

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Социализация», «Художественное творчество», «Коммуникация».

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская.

Задачи: - расширять знания детей о профессии полицейского;

- подбирать прилагательные к слову полицейский;

- развивать внимание, память, логическое мышление;

- обогащать речь словами «следователь», «криминалист», «улика», «фоторобот»;

- воспитывать уважительное отношение к людям этой профессии.

Материал: сюжетный рисунок с изображением комнаты (окно, шкаф, стол, на котором нарисованы разные продукты питания, в том числе торт); второй рисунок точно такой же, за исключением торта; листы бумаги с прорисованными свечой разных следов; краски, кисточки; картинки с изображением сказочных героев: Буратино, Карлсон, Красная Шапочка, Шапокляк; детали частей лица данных персонажей, конверт, в котором находится рисунок, где старуха Шапокляк с тортом; эмблемы; коробка, в которой лежат полицейские принадлежности: фуражка, пагоны, кобура и пр.

Предварительная работа: чтение сказки «Крокодил Гена и Чебурашка», беседы о разных профессиях.

Ход занятия

Орг. момент.

Колокольчик поёт, всех ребят присесть зовёт. (дети садятся на стульчики)
Все расселись по местам, никому не тесно,

По секрету скажу вам:

"Будет интересно!"

Каждый день – всегда, везде,

На занятиях, в игре,

Смело, четко говорим

И тихонечко сидим.

На занятии наши глаза внимательно

Смотрят и все ... (видят).

Уши внимательно слушают

И всё ... (слышат).

Голова хорошо ... (думает).

Воспитатель загадывает загадку:

Постарайтесь угадать,

Кто всех в мире строже.

Может честь свою отдать,

Потерять – не может!

Он всегда вооружен,

Только не опасен,

Даже кошек и ворон

Защищать согласен.

По мишеням каждый год

Он стреляет в тире,

А порядок наведет

И в чужой в квартире.

-О ком говорится в стихотворении?

Формирование проблемы

Д/И «Угадай по описанию?»

-А как вы думаете, какой должен быть полицейский?

А что делает полицейский? Полицейские наводят порядок, ловят преступников. Но преступники бывают очень хитрые и не всегда их можно сразу поймать. И здесь за работу берутся люди, которых называют следователями. Они ищут следы, которые оставил преступник. Это могут быть любые мелочи: клочок бумаги, след от обуви, отпечаток пальца и другие предметы. Их называют – улики.

Д/И «Найди улики, убери лишнее»

-Ребята, мне сообщили, что в одну из квартир проник преступник и что-то похитил. Вы хотите быть следователями и найти воришку? Тогда отправляемся по заданному адресу.

Воспитатель (показывает на первый рисунок)- Так выглядела комната до похищения, а так –выглядит после (показывает на второй). Наша задача найти похищенный предмет.

-Да, из квартиры похищен торт. Но как нам узнать, кто его мог похитить?

Воспитатель: Я думаю, что похититель оставил улики. На месте найдены следы. А разобраться в них нам поможет криминалист. Криминалист – это человек, который изучает все найденные улики и помогает разгадать преступление. Сейчас вы будете криминалистами. Но прежде, чем приступить к такой ответственной работе, надо подготовить пальчики.

Пальчиковая гимнастика:

Раз, два, три, четыре, пять

Полицейским хочу стать

Буду добрый, честный, сильный

Мужественный, справедливый

Буду слабым помогать,

Их в обиду не давать

Д/И «Угадай, чей след?»

У каждого ребёнка лист бумаги, на котором заранее свечой прорисованы следы: кошки, собаки, птицы, человека и др. Акварельными красками они тонируют лист, после чего на нём проявляется след.

-Вы догадались, кто же это мог быть? Воспитатель: Действительно, следов много, и какой из них принадлежит похитителю, трудно определить.

Физкультминутка «Игра в профессии»

Если хочешь стать маляром — делай так, (красят кистью)

Если хочешь стать швеей, то делай так (строчат на машинке)

Если будешь ты водитель — делай так (вращают руль)

Если будешь ты сапожник — делай так (топают ногами)

Если будешь ты столяр — делай так (хлопают руками)

Если будешь ты спортсмен – делай так (приседают)

Хватит в профессии играть,

Пора занятие продолжать.

Ребята, прохожие видели, как незнакомый человек с тортом проходил по улице, и описали его лицо. Мы должны с вами составить по описанию фоторобот

-На столе лежат несколько вариантов деталей частей лица: глаза круглые, тёмные, нос острый, длинный, губы тонкие, лицо худое, на голове шляпка.

Д/И «Составь портрет по фотороботу»

Воспитатель: Нам надо посмотреть в базе данных, нет ли там того, кого мы ищем и сравним с нашим фотороботом. Воспитатель по очереди показывает картинки: Карлсон и рядом отпечаток его обуви, красная Шапочка с отпечатком, Буратино. В заключении показывает картинку с изображением Шапокляк. Воспитатель: Молодцы. Вы сегодня сделали очень большую работу. А чтобы совсем быть уверенным, что мы правильно всё сделали и не ошиблись, откроем конверт, который нам прислали крокодил Гена и Чебурашка. Воспитатель открывает конверт и достаёт рисунок, где изображена старуха Шапокляк с тортом. Показывает детям.

Воспитатель: А теперь вспомним, о ком мы говорили. Кто такой следователь? Криминалист? Что такое улика? Чем вы сегодня занимались?

-Вам понравилось быть следователями, криминалистами? За активную и хорошо проведённую работу вы получаете эмблемы «Юного полицейского». Детям вручаются эмблемы.

Конспект ООД в подготовительной группе «Рассказ о профессии повара»

Задачи:

- расширять представление детей о профессиях;
- расширять словарный запас;
- закрепить знания о профессии повара;
- развивать мелкую моторику;
- развивать логическое мышление, связную, правильную, последовательную речь;
- прививать усидчивость, умение работать в коллективе.

Вхождение в тему.

Воспитатель. Ребята, к нам в группу пришло необычное письмо. Давайте его прочитаем (показывает конверт и читает):

«Добрый день, дорогие ребята. Мы - жители города Мастеров приглашаем вас в гости. В нашем городе каждая улица носит свое название, и живут на ней люди одной профессии. В переулке Школьном - живут учителя и воспитатели, на улице Радужной - художники. Широкий проспект Вкуснотеево занимают повара, а на бульваре Здоровье живут доктора. Нам нравится принимать гостей и рассказывать о своих профессиях. Мы подготовили для вас много интересных заданий, загадок, игр и стихов. Обязательно приходите в гости».

-Ребята, хотите отправиться в путешествие? Для того чтобы попасть в город Мастеров, нужно произнести волшебные слова.

Мы отправимся сейчас
В этот день, и в этот час
В город добрых Мастеров.
Каждый к знаниям готов.
Дружно глазки закрываем,
До пяти мы вслух считаем:
Раз, два, три, четыре, пять —
В новом месте мы опять.

Воспитатель произносит стихотворение, дети повторяют

Рассказ о профессии повара.

Воспитатель. Вот мы с вами и оказались на проспекте Вкуснотеево. Живут на нем повара. Кто же такой повар?

-Давайте с вами расскажем, как выглядит повар. (Дети рассказывают с опорой на картинку с изображением повара.) Повар обязательно должен готовить еду в чистой одежде и колпаке, который закрывает его волосы. И, конечно, каждый повар, перед тем как готовить, обязательно тщательно моет руки.

- Как вы думаете, когда возникла профессия повара? Эта профессия очень древняя. Когда люди еще жили в пещерах, охотились на мамонтов и других животных, они научились добывать огонь и жарить мясо на костре. Они быстро выяснили, у кого мамонт получается вкуснее и сочнее, и стали доверять эту важную работу только ему. Так родился первый шеф-повар. Слово «повар» происходит от слова «варить». Значит, повар - тот, кто варит или жарит, тушит или печет. Тот, кто готовит для нас завтраки, обеды, ужины, полдники и самые вкусные десерты.

-Давайте представим, что мы с вами все повара. Нам нужно приготовить блюдо. Что для этого нужно сделать? Повар при приготовлении блюда сначала выбирает продукты, соответствующую посуду, затем приготавливает блюдо, дегустирует (пробует его), оформляет и подает на стол.

-Подумайте, какими качествами должен обладать повар? Фантазия и изобретательность - творить новые блюда, придумывать новые сочетания продуктов; смелость - не бояться экспериментировать; хорошая память, чтобы держать в голове великое множество рецептов; физическая выносливость - рабочий день повар проводит на ногах.

-Где может работать повар? В ресторане, кафе и кафетерии, баре, столовой, детском саду, школе, на заводах и фабриках по производству продуктов питания. Где бы ни работал повар, он всегда приходит на работу очень рано, ведь ему нужно приготовить много блюд.

-Скажите, ребята, из каких блюд состоит обед? Правильно. Обед состоит из первого, второго и третьего блюда, салата и, иногда, десерта. Какие вы знаете первые блюда? (Вторые, третьи.) Действительно, повара придумали очень много различных блюд, чтобы нам с вами было приятно их есть. Но чтобы приготовить такое множество блюд, повар должен пользоваться специальными инструментами и приспособлениями. Какими? Это различные ножи, терки, мясорубки, шприцы.

-Вы назвали очень много инструментов для работы повара. А знаете ли вы, как они выглядят? Давайте проверим.

Дидактическая игра «Угадай и объясни».

Воспитатель. Ребята, но ведь дома у нас с вами нет поваров, кто же готовит еду для всей семьи? Скажите, кто из вас помогает маме и бабушке готовить на кухне? Значит, сегодня все ваши знания будут нам помогать решать задачки, которые приготовили нам повара из города Мастеров. А вот и первое задание - загадки.

-Мы с вами быстро справились с заданием. Отгадали все загадки. Посмотрите, кто к нам в гости пришел (сажает на стол игрушку - поваренка.) Как вы думаете, кто это?

Есть на кухне повар главный.

У него помощник славный.

Всё отмоев, нашинкует,

Аккуратно расфасует.

Он пока ещё ребёнок,

Но отличный... (поварёнок).

-У него с собой записка. Прочитаем?

«Помогите, помогите!!! Я сегодня был на кухне совсем один. Нес большую стопку тарелок и стаканов, поскользнулся и упал. Все тарелочки и стаканы разбились».

-Поможем, ребята? Давайте сегодня сами сделаем посуду. Для этого нам нужно подготовить рабочие места.

Занятие по лепке.

-Сегодня мы с вами будем лепить из соленого теста. Оно очень похоже на настоящее, только есть его нельзя. Оно приготовлено из муки, соли и воды. Мы с вами будем лепить тарелки. Но сначала скажите, все ли тарелки одинаковые? От чего зависит размер тарелки? Размер зависит от того, какую еду мы будем на нее выкладывать. Есть тарелки для первых блюд - они глубокие и большие, есть для вторых - они поменьше и неглубокие. Есть тарелки совсем простые - белые, без рисунка, а есть праздничные -они украшены разными орнаментами или цветами.

- Сегодня мы с вами вылепим тарелки, затем поставим их сушиться, а через несколько дней мы раскрасим их, чтобы у нас получились настоящие праздничные тарелочки. Так же мы поступим и со стаканами: сегодня вылепим, а затем, когда они хорошо просохнут, - раскрасим.

-Рассмотрите внимательно свою посуду. Сейчас тарелочки и стаканчики выглядят у многих одинаково, но, когда мы их раскрасим, вы их точно уже не перепутаете. А пока давайте поставим свои заготовки на шкафчики, чтобы они подсохли, а родители вечером смогут увидеть, какую красивую посуду вы сегодня сделали своими руками.

Рефлексия

Воспитатель. Посмотрите, ребята, какой интересный у нас есть дом! Он пустой и некрасивый. Давайте его заселим. У меня в руках круги разного цвета. Это жильцы нашего дома. Первый этаж - это наше с вами занятие. Вспомните, чем мы занимались. Если вам все понравилось, возьмите круг красного цвета и приклейте его на первый этаж, если вам что-то не понравилось - приклейте круг синего цвета.

Конспект ООД в подготовительной группе «Кто от хвори нас излечит»?

Задачи:

- расширять представления детей о профессиях;
- познакомить с профессией врача, медсестры;
- развивать мелкую моторику;
- учить детей правильной последовательной речи;
- расширять словарный запас детей;
- развивать логическое мышление, связную речь; прививать усидчивость, умение работать в коллективе.

Вхождение в тему.

Воспитатель. Ребята, сегодня мы отправляемся в настоящее путешествие. Только вот где мы будем путешествовать и с кем познакомимся, вам нужно

угадать. Посмотрите, кто к нам пришел. В комнату входит ребенок в белом халате и читает стихотворение

Лечит корь и скарлатину,
Грипп, ветрянку и ангину.
Укротит температуру,
Даст прекрасную микстуру.
Заболел? Ну, что ж, не плачь,
Всем поможет добрый... (врач).

Воспитатель. Кто пришел к нам в гости? Правильно, ребята, это - врач, или доктор. Скажите, а где работает доктор? Врачи работают в поликлиниках, больницах, госпиталях, детских садах, школах, на заводах. А мы с вами сегодня отправимся в город Мастеров, но, чтобы попасть туда, нам нужно произнести уже знакомое вам стихотворение:

Мы отправимся сейчас
Дружно глазки закрываем,
В этот день, и в этот час
До пяти мы вслух считаем:
В город добрых Мастеров.
Раз, два, три, четыре, пять -
Каждый к знаниям готов.
В новом месте мы опять.

- Мы с вами попали в город Мастеров на большую аллею Неболейкину. Посмотрите, кто нас встречает.

В комнату входят дети в белых халатах и загадывают загадки. У каждого ребенка в руках мешочек.

- Давайте послушаем и угадаем, кто к нам пришел.
Ребенок в белом халате читает стихотворение-загадку:
Плачет девочка Маринка:
- Ой, попала в глаз соринка!
Очень больно и обидно,
Ничего вокруг не видно.
Целый мир, как белый лист.
Срочно нужен... (окулист).

Воспитатель. Какие болезни лечит окулист? Правильно. Окулист лечит все болезни глаз. Если кто-то плохо видит, то окулист назначит ему очки. Очки дают человеку возможность видеть лучше и вблизи, и вдали. Также врач может показать вам специальные упражнения, чтобы глазки не уставали.

Теперь давайте послушаем следующего врача.
Дети слушают стихотворение-загадку:

Ничего не лезет в рот,
У меня болит живот.
Воспалён аппендицит,
Печень, почки? Что болит?
Нужен доктор сильных рук,
Это главный врач... (хирург).

Воспитатель. Хирург - это врач, который лечит переломы, делает операции. Он должен быть всегда внимательным и сосредоточенным. Современные хирурги умеют заменять многие больные человеческие органы, продлевая этим нашу жизнь. Кто же у нас следующий врач?

Слушают стихотворение-загадку:

У меня ужасный вид.
В горле что-то так першит!
Нос распух, глаза слезятся,
К голове не прикасаться!
Мне поможет, не вопрос.
Доктор... (ухогорлонос).

Воспитатель. Вот это название у специальности врача! Сразу даже не выговоришь. По-другому этот доктор называется лор. Он определяет и лечит болезни горла, ушек и носа. Давайте узнаем, кто еще к нам пришел.

Слушают стихотворение-загадку:

Закаляться не умеем,
И частенько все боеем.
Сердце, лёгкие, животик...
Что и чем лечить, поймёте?
Нужен врач, кто лечит всех, - Это доктор... (терапевт).

Воспитатель. Действительно, терапевт - это врач самой широкой специализации. Он проводит осмотр больного и определяет, что у него болит, почему. Дает направления на анализы. И по результатам анализов направляет больного к разным специалистам - лору, окулисту...

Слушают стихотворение-загадку:

Доктор лечит, это точно,
Ну а если нужен срочно
Вам укол или массаж –
Тут поможет верный страж.
Всё исполнит на ура Медицинская... (сестра).

Воспитатель. Правильно, ребята! Без медицинской сестры - просто никуда! Она в больнице - первый помощник доктора: сделает укол, выдаст всем таблетки, отведет на процедуры, возьмет анализы и многое другое. И еще один доктор у нас в гостях. Как выдумаете, кто это?

Слушают стихотворение-загадку:

Детский врач - он главный самый,
Он лечил мою семью:
Брата Диму, папу с мамой,
Даже бабушку мою!
Про детей всё-всё он знает,
Наблюдает, как растут,
И болезни отступают.
Как, скажи, его зовут? (Педиатр.)

Воспитатель. Молодцы! С самого рождения все дети ходят в поликлинику к детскому врачу - педиатру. Он смотрит, как вы растете.

Проверяют ваш вес и рост, направляют на прививки. Слушает, как работает ваше сердечко и все органы. В больницах работают также и другие врачи. Их очень много. С ними мы с вами познакомимся в течение нашего сегодняшнего дня.

Дидактическая игра «Что и больнице пригодится».

А как вы думаете, какими качествами должны обладать все врачи?

-Врач - это человек, готовый посвятить себя служению людям. Он берег на себя ответственность за самое прекрасное на свете - жизнь человека.

-Врач должен любить людей. Можно иметь прекрасные знания, быть готовыми к самым трудным ситуациям, но без любви и сострадания нет хорошего врача.

-Врач должен быть чистоплотным. Обязательно мыть руки перед приемом каждого больного.

-Врач должен быть решительным и смелым, ведь ему первому приходится идти гуду, где свирепствует эпидемия или произошла авария.

-Врачу необходимо быть внимательным и чутким. Невнимательному врачу больной не поверит, а любое неосторожное слово врача может больного напугать, и он просто будет бояться идти лечиться.

-Врач должен много учиться и многое знать. Быть любознательным и трудолюбивым. Он должен все время расширять свои знания, чтобы применять современные методы лечения и пользоваться новейшими открытиями медицины.

-Врач должен быть милосердным.

Воспитатель. Профессия врача очень сложная, трудная, но и благодарная, ведь он спасает жизни людей. Как вы думаете, почему многие люди боятся идти на прием к врачам? Что нужно делать, чтобы не болеть и ходить к врачам очень редко? Правильно. Но если вы все-таки заболели, то не нужно бояться идти к врачам. Помните, что врач всегда хочет помочь! А не лечить болезнь нельзя!

Физкультминутка.

Воспитатель. Давайте сейчас с вами встанем в круг и сделаем небольшую разминку, укрепим осанку, чтобы не болеть и не ходить в больницу.

Для закаливания и сноровки Раз - присели, два - стоять,

Мы проводим тренировку: Три - па корточках опять.

Развиваем руки, ноги - А на счёт четыре - дружно

Приседаем понемногу. Нам попрыгать вместе нужно.

А по том начать всё снова.

Будем веселы, здоровы!

- А теперь я предлагаю проверить, хорошо ли вы себя чувствуете, делаете ли по утрам зарядку, чистите ли ушки и зубки. Наши «врачи» сегодня в группе проведут прием ребят. Сейчас каждый возьмет направления к разным врачам и проверит свое здоровье.

Сюжетно-ролевая игра «Больница».

Воспитатель. Ребята, покажите, какие кружочки нарисованы у вас в направлениях. Замечательно! У кого кружочки красные - тот здоров, у кого синие - нужно лучше заботиться о своем здоровье: делать по утрам зарядку, закаляться, больше гулять, есть полезные продукты, больше двигаться и

хорошо спать. Если вы обнаружите у себя малейшие признаки какой-нибудь болезни, нужно сразу обращаться к врачу. А чтобы у вас всегда было хорошее настроение и бодрость духа, нужно больше дышать чистым воздухом, поэтому предлагаю всем пойти на прогулку, где нас с вами ждет увлекательное путешествие.

Картотека дидактических игр

«Кто где работает?»

Цель: уточнить представления детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место.

Воспитатель – в детском саду;

учитель – в школе;

врач – в больнице, поликлинике, детском саду, школе;

повар – в кухне, столовой, ресторане, кафе... и т.д.

«Кто это знает и умеет?»

Цель: расширять представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий.

Знает детские стихи, рассказывает сказки, играет и гуляет с детьми... воспитатель.

Играет на пианино, знает детские песни, учит петь, танцевать, играет с детьми в музыкальные игры... музыкальный руководитель.

Знает организм человека, может оказать первую медицинскую помощь, умеет распознавать и лечить болезни... врач и т. п.

«Кто это делает?»

Цель: упражнять детей в умении определять название профессии по названиям действий.

Подстригает, укладывает, моет, причесывает, сушит... парикмахер.

Замачивает, намыливает, стирает, стряхивает, сушит, гладит... прачка.

Фасует, взвешивает, отрезает, заворачивает, считает ... продавец.

Чистит, моет, жарит, варит, стряпает, солит, пробует, кормит... повар и т.п.

«Кто что делает?»

Цель: расширять и уточнять представления детей о труде (трудовых операциях) людей разных профессий.

Дворник подметает, убирает, поливает, сгребаёт...

Музыкальный руководитель поет, играет, танцует, учит...

Младший воспитатель (няня) моет, убирает, вытирает, застилает, одевает, читает... и т.д.

«Исправь ошибку»

Цель: учить детей находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий.

Повар лечит, а врач готовит.

Дворник продает, а продавец подметает.

Учитель подстригает, а парикмахер проверяет тетради.
Музыкальный руководитель стирает, а прачка поет с детьми песни... и т.д.

«Для человека какой профессии это нужно?»

Цель: расширять представления детей о предметах, необходимых человеку определенной профессии.

Весы, прилавок, товар, кассовый аппарат... - продавцу.

Метла, лопата, шланг, песок, лом, снегоуборочная машина... - дворнику.

Стиральная машина, ванна, мыло, утюг... - прачке.

Расческа, ножницы, фен, шампунь, лак для волос, машинка для стрижки...
- парикмахеру и т.д.

«Кому что нужно для работы?»

Цель: расширять и уточнять представления детей о предметах окружающего мира (материалах, инструментах, оборудовании и т.п.), необходимых для работы людям разных профессий.

Учителю - указка, учебник, мел, доска...

Повару – кастрюля, сковорода, нож, овощерезка, электропечь...

Водителю – автомобиль, запасное колесо, бензин, инструменты...

Преподавателю изобразительной деятельности – кисти, мольберт, глина, краски... и т.д.

«Хлопните в ладоши, если это надо для ... (название профессии)»

Цель: упражнять в умении соотносить слова и словосочетания с определенной профессией человека.

Детям предлагается хлопнуть в ладоши, услышав слово или словосочетание, подходящее профессии, например, врача: стрижка, простуда, весы, «Скорая помощь», швейная машинка, прием больных, модная прическа, стиральный порошок, белый халат, снегоуборочная машина и т.д.

«Кто больше назовет действий?» (с мячом)

Цель: учить детей соотносить действия людей различных профессий. Педагог называет какую-либо профессию и по очереди бросает мяч детям, которые называют, что делает человек этой профессии.

«Продолжи предложение»

Цель: упражнять в умении заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимые с определенной профессией человека.

Повар чистит... (рыбу, овощи, посуду...),

Прачка стирает ... (полотенца, постельное белье, халаты...).

Воспитатель утром с детьми... (делает зарядку, завтракает, проводит занятия...)

Дворник зимой во дворе...(сгребает снег, расчищает участки, посыпает песком дорожки...) и т.д.

«Кто на фото?»; «Найди и расскажи» (по фотографии)

Цель: закреплять представления детей о работе сотрудников детского сада.

Детям предлагается назвать сотрудника детского сада (по фотографии) или выбрать нужную фотографию и рассказать об этом человеке: как зовут, в каком помещении работает, какой он, что делает?

«Нарисуем портрет» (речевой)

Цель: учить детей составлять речевые портреты сотрудников детского сада.

Детям предлагается составить описательный рассказ (Кто это? Как выглядит? Чем занимается? и т.п.) о сотруднике детского сада по образцу, плану, алгоритму, используя фотографии, мнемотаблицы.

«Я начинаю предложение, а вы заканчиваете»

Цель: закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий.

Если бы не было учителей, то ...

Если бы не было врачей, то ...

Если бы не было дворников, то...

Если бы не было водителей, то ... и т.д.

«Собираем посылку»

Цель: Закрепить знания об орудиях труда некоторых профессий.

Ход: Показываю бутылку. Ребята вот что принес нам сегодня почтальон. Давайте узнаем что там такое. Здесь записка с необитаемого острова: «У нас беда! Затонул корабль с необходимым оборудованием и инструментами для специалистов. Люди спаслись. Срочно вышлите необходимые инструменты. На борту находились:

Врач

Строитель

Повар

Пожарный

Художник

Учитель»

Ребята должны нарисовать инструменты и орудия труда, необходимые людям этих профессий.

Загадки и пословицы о профессиях

Загадки	
Мастер он весьма хороший, Сделал шкаф нам для прихожей. Он не плотник, не маляр. Мебель делает... (столяр)	Стук летит из-под колес, Мчится вдаль электровоз. Поезд водит не таксист, Не пилот, а... (машинист)
Правила движения Знает без сомнения. Вмиг заводит он мотор, На машине мчит... (шофер)	В фильмах трюки выполняет, С высоты на дно ныряет Подготовленный актер. Быстрый, смелый... (каскадер)
Темной ночью, ясным днем Он сражается с огнем. В каске, будто воин славный, На пожар спешит... (пожарный)	Тонкой палочкой взмахнет — Хор на сцене запоем. Не волшебник, не жонглер. Кто же это? (Дирижер)
Кирпичи кладет он в ряд, Строит садик для ребят Не шахтер и не водитель, Дом нам выстроит... (строитель)	Мастерица на все руки Нам сошьет пиджак и брюки. Не закройщик, не ткачиха. Кто она, скажи? (Портниха)
Кто плывет на корабле К неизведанной земле? Весельчак он и добряк. Как зовут его? (Моряк)	Кто пропишет витамины? Кто излечит от ангины? На прививках ты не плачь — Как лечиться, знает... (врач)
Наяву, а не во сне Он летает в вышине. Водит в небе самолет. Кто же он, скажи? (Пилот)	Громко прозвенел звонок, В классе начался урок. Знает школьник и родитель — Проведет урок... (учитель)
С ним, наверно, вы знакомы. Знает он про все законы. Не судья, не журналист. Всем совет дает... (юрист)	На витрине все продукты: Овощи, орехи, фрукты. Помидор и огурец Предлагает... (продавец)
На посту своем стоит,	Учит вежливости нас,

За порядком он следит. Строгий смелый офицер. Кто он? (Милиционер) Гвозди, топоры, пила, Стружек целая гора. Это трудится работник — Делает нам стулья... (плотник) На посту он в снег и в зной, Охраняет наш покой. Человек, присяге верный, Называется... (военный)	Почитает вслух рассказ. Не учитель, не писатель. Это няня,... (воспитатель) Он от всех родных вдали Водит в море корабли. Повидал немало стран Наш отважный... (капитан) По мосту чтоб мчался скорый, Чинит он на дне опоры. Целый день за разом раз Вглубь ныряет... (водолаз)
--	--

<u>Пословицы</u>	
<u>Тракторист</u> Трактор в поле — жизнь в раздолье. Трактор есть — хлеба не перелезть. Каков тракторист — таков и трактор. Хороший тракторист что артист. <u>Автомеханик</u> Раньше меряли дорогу саженьями да аршинами, а теперь автомашинами. Машиной овладеешь — легче путь одолеешь. <u>Агроном</u> На то и агроном, чтоб колхоз был с зерном. Жди не дождя и грома, а жди агронома. Слушай агронома — будет хлеб и солома. <u>Бригадир</u> Бригада бригадиром славится. Бригадир в поле что капитан в море. Хорош бригадир — хороша и бригада. <u>Доярка</u> Коровушку не напоишь — и молочка не надоишь. <u>Работники сельского хозяйства</u> Что посеешь, то и пожнешь. Зерно вколосу — торопись сжать полосу. Жнут порою, а жуют зимою. Жать — не дремать.	<u>Пастух</u> Добрый пастух не о себе печется, о скотине. Без пастуха и овцы — не стадо. <u>Садовод, садовник</u> Каков сад, таковы и яблоки. Сад красен оградой, а лоза — виноградом. У хорошего садовода хороший сад. <u>Фермер</u> Хозяином дом стоит. Тот не хозяин, кто своего хозяйства не знает. <u>Врач, доктор</u> Больному и богатство не мило. Больному и мед не вкусен, а здоровый и камень ест. Не лечиться худо, а лечиться еще хуже. Хорошее лекарство никогда не бывает сладким. <u>Военные профессии</u> Наша армия сильна, ею гордится вся страна. Наша армия готова разгромить врага любого. В армию пошел — родную семью нашел. Призовут — мы не потужим, Родине послужим.

Где не сеют, там не жнут. Пашешь — плачешь, жнешь — от радости скачешь. Что летом пожнешь, то зимою пожрешь. Колхозное полюшко — ни нужды, ни горюшка. <u>Пограничник</u> Врагов бояться — пограничником не быть. За пограничником — как за каменной стеной. <u>Танкист</u> Там погибнет вор-фашист, где проедет наш танкист. В бою стоянка хуже всего для танка. <u>Швея, ткачиха, портной</u> Не велико веретено, а всех одевает оно. Без веретена пряжи не спрядешь. Иглою шьют, чашей пьют, а плетью бьют. Без топора не плотник, без иглы не портной. <u>Учитель</u> От учителя наука. Почитай учителя, как родителя. Ученику — удача, учителю — радость. По ученику и об учителе судят.	Опытному воину река не преграда. <u>Моряк</u> Крепка рука у советского моряка. От зорьки и до зорьки моряки на вахте зорки. Знает враг, как дерется наш моряк. <u>Повар</u> Добрый повар стоит доктора. Хороший повар сам себя хвалит. Не все те повара, что с длинными ножами ходят. <u>Продавец</u> Товар лицом продавай, а покупателя не надувай. Продорожиться — не продать; продешевить — затылок чесать. Покупатель дома хвалит, а продавец — в лавке. Хорош продавец: копейку в ящик, да пятак за сапог. <u>Воспитатель</u> Кто собою не управит, тот и другого на разум не наставит. Из молодого, как из воска: что хочешь, то и вылепишь. Наказывать легче, воспитывать труднее. Верная указка — не кулак, а ласка.
---	---

Консультации для родителей. «Профориентация детей в дошкольном образовании»

Что такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ. Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой либо конкретной области. В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогают детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе.

Сейчас так много различных профессий, что можно растеряться при их выборе. Развитие отраслей науки и техники способствует появлению новых видов деятельности и вносит свои коррективы в уже сложившиеся специальности.

В каком возрасте ребенок может выбрать для себя кем стать? Обычно вопрос о профессиональном самоопределении начинает возникать только в старших классах в связи с необходимостью выбрать ребенку сферу дальнейшего образования. Однако к этому его можно готовить уже с детского сада.

Профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение с взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. К выбору своей будущей профессии, нужно серьезно готовить ребенка. Ему необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к

человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Необходимо развить у него веру в свои силы, путем поддержки его начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. К примеру, если ваш кроха мечтает работать на заводе игрушек, то не стоит его отговаривать. Просто поговорите с ним о том, как он представляет себе эту работу, что привлекает его в этой сфере деятельности, какими качествами и знаниями нужно обладать, чтобы работать и т.п., чтобы выявить реальные интересы и потребности ребенка. Помочь ребенку сделать правильный выбор - непростая задача для родителей. Но разностороннее развитие ребенка раннего возраста даст ему возможность найти во взрослой жизни работу, которая будет приносить удовольствие и радость.

Что родители могут рассказать ребенку о выборе профессии

Очень важно не отказываться от роли советчика. Родитель может выступить как эксперт и поделиться той информацией, которой он владеет: рассказать, что представляет собой та или иная профессия, где можно встретить такую работу, какие ограничения она накладывает. Следует представить эту информацию в нейтральной форме, чтобы ребенок сделал выводы самостоятельно, например: «А мне нравится быть врачом, потому что врач помогает излечиться от болезни». Особенно ценно для детей, если взрослые рассказывают картинки из своего детства, делятся переживаниями. Подобные рассказы о профессии, как правило, производят на детей большое впечатление.

Не стоит родителям ограничиваться рассказами и разговорами – предложите родителям совершить экскурсию в магазин, на станцию по ремонту машин и т.д. с целью общения сотрудников с ребенком, даже отвезти его на работу. Опыт подобного общения может оставить неизгладимое впечатление у ребенка на выбор его профессии.

Ситуация выбора профессии в некотором смысле похожа на игру в рулетку: можно поставить на одно – единственное поле, но вероятность выигрыша в этом случае очень мала. А если сделать несколько ставок, то эта вероятность возрастает во много раз. Хорошо если выбор у ребенка будет постоянно меняться. Как правило, сами дети об этом варианте не задумываются, и задача педагогов, родителей – поставить перед ними вопрос:

что они будут делать, когда вырастут? Следует детям давать фантазировать: «Давай представим, кем ты будешь».

Как показывает практика, огромную роль в выборе будущей профессии играет семья, хотя сами дети этого могут и не осознавать. Зачастую они ориентируются на профессии родственников. Всем нам известны примеры трудовых династий, когда несколько поколений одной семьи работают по одной специальности, и случаи, когда кто-то становится «врачом, как мама» или «шофером, как папа». С одной стороны, семейная традиция может ограничивать вероятный выбор. Ребенок как бы идет по инерции, не пытаясь понять, насколько профессия родителей действительно соответствует его собственным интересам и склонностям. С другой стороны, он очень хорошо представляет данную профессию и отдает себе отчет в том, какие качества для нее требуются. Например, дети врачей прекрасно знают, что медицинская профессия подразумевает срочные вызовы и работу по ночам, а также просьбы о помощи со стороны знакомых и соседей, а дети учителей – что необходимо готовиться к урокам и проверять тетради. Таким образом, если ребенку нравится профессия родителей, важно обсуждать с ним его предпочтение выбора в данной ситуации.

Как семья влияет на отношение к работе

Семья – это то пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из нас, взрослых, есть свое представление о работе, которое мы, порой сами того не ведая, передаем ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот.

Выбор профессии: на всю жизнь или на время?

Важно понимать, что выбор, который ребенок делает сейчас, не окончателен. Никто не знает, как изменится наша жизнь через 10 лет, какова будет ситуация на рынке труда. Возможно, что профессии, которые в настоящее время оплачиваются достаточно высоко, совсем не будут таковыми, и наоборот. Многие из нас по разным причинам меняют профессию в течение жизни. Некоторые люди всю жизнь остаются верными избранной профессии, другие пробуют себя в разных областях профессиональной деятельности. Ни тот, ни другой путь не является единственно правильным, и невозможно предсказать, по какому пойдут наши дети. Тот выбор, который они делают на данном этапе, отражает их нынешние интересы и потребности. Возможно, выбранная профессия всегда будет им интересна, а может, через некоторое время их предпочтения изменятся. В любом случае остается возможность что – то переиграть или начать заново. И это говорит не о том, что выбор профессии был сделан неудачно, а, напротив, о стремлении человека наиболее полно реализовать свои возможности в профессиональной деятельности.

И, наконец, самое главное для наших детей, в каком бы возрасте они не были – это ощущение поддержки со стороны взрослого. Для детей важно, что они не одни, что рядом находится взрослый, который поможет, подскажет. Это

ощущение придает уверенность в своих силах и побуждает к достижениям уже в будущем.

И самое главное, как показывает практика, главный совет для родителей – не откладывать эту работу на будущее. Чем раньше человек начинает действовать, тем выше в последствие его цена и конкурентоспособность на рынке труда

Беседа с родителями

«Роль семьи в ранней профессиональной ориентации дошкольника»

- Как вы думаете, с какого возраста следует начинать подготавливать детей к выбору будущей профессии?

В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития.

В действующем Постановлении Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1 профессиональная ориентация определяется как один из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющийся в заботе общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, а также как комплекс специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учётом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

В данном Постановлении также указано, что профессиональная ориентация входит в компетенцию дошкольных образовательных организаций. Их задача в этом отношении - в процессе реализации программ воспитания осуществлять психолого-социальную ориентацию детей; проводить бесплатные учебные занятия по изучению мира труда; развивать у детей в ходе игровой деятельности трудовые навыки; формировать мотивации и интересы детей с учётом особенностей их возраста и состояния здоровья.

Профессиональное становление неразрывно связано с возрастным развитием человека, и периоду дошкольного детства соответствует I этап профессионального развития: этап формирования конкретно-наглядных представлений о мире профессий. На этом этапе у ребёнка должна сформироваться определённая наглядная основа, на которой будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания, а также положительное отношение к профессиональному миру, людям труда, их занятиям.

Этот этап берёт своё начало в возрасте становления самосознания как такового – в 2,5–3 года и продолжается вплоть до начала подросткового возраста (10–12 лет).

В процессе возрастного развития ребёнок насыщает своё сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия представителей различных профессий (водитель, врач и т. п.), основываясь на наблюдениях за действиями взрослых. Некоторые элементы профессиональной деятельности ребенку ещё трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, впечатлений, конкретных ситуаций из жизни, историй.

- На сколько, по вашему мнению, важна и необходима помощь родителей в знакомстве детей с профессиями?

Помощь родителей в таком важном и ответственном деле, как приобщение детей к труду и знакомство с профессиями, важна и необходима. Ведь именно родители лучше чувствуют и знают своего ребенка, наблюдают его характер, привычки и интересы в течение многих лет. Приобщая детей к труду и знакомя с профессиями, нужно учитывать в первую очередь интересы ребенка, его склонности, способности, желания, состояние здоровья, а также семейные традиции и интересы.

В своём будущем выборе дети, зачастую, ориентируются на профессии родственников. Всем нам известны примеры трудовых династий, когда несколько поколений одной семьи работают по одной специальности, и случаи, когда кто-то становится «врачом, как мама» или «шофером, как папа».

Семья – это то пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из нас, взрослых, есть свое представление о работе, которое мы, порой сами того не замечая, передаём ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребёнок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот.

- Каким образом следует организовывать в семье работу по профессиональной ориентации детей дошкольного возраста?

В первую очередь, такая работа в семье должна быть направлена на формирование у детей положительного отношения к труду.

Для детей младшего дошкольного возраста (3-5 лет) подойдут наблюдения за трудом продавца (парикмахера, водителя и др.), формирующие первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, совместные игры детей и взрослых, отражающие простейшие трудовые операции. Следует обратить внимание детей, что труд взрослых направлен на заботу о людях. При чтении детской художественной литературы советуем отмечать положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся.

С детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) полезными будут наблюдения, рассматривания, чтение литературы (художественной и энциклопедий), беседы о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека, о профессиях, связанных со спецификой местных условий, о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека. В целях знакомства с трудом людей

творческих профессий (художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства) рекомендуем посещать с детьми выставки, музеи, мастер-классы, театральные постановки.

Важное место отводится знакомству с профессиями родственников, примерами трудовых династий через рассматривание альбомов с фотографиями, личные беседы и рассказы.

Анализ рассказов детей о будущей профессии, проведённый в подготовительной группе нашего сада, показал, что 30% детей выбрали на данном этапе профессии своих родителей; 25% воспитанников остановились на выборе профессий работников детского сада; ещё 25% детей выбрали профессии людей, с которыми часто встречаются в повседневной жизни; 10% - профессии, с которыми познакомились в ходе образовательной деятельности, и 10% - не определились с выбором.

- Как относиться к смене интересов детей?

Важно понимать, что интересы детей в разные возрастные промежутки времени не окончательны.

Даже среди взрослых людей лишь некоторые всю жизнь остаются верными избранной профессии, другие пробуют себя в разных областях профессиональной деятельности. Многие по разным причинам меняют профессию в течение жизни. Тот выбор, который люди делают на данном этапе, отражает их нынешние интересы и потребности.

Возможно, интерес ребёнка к определённому роду профессий будет не постоянен, и через некоторое время его предпочтения изменятся. В любом случае остается возможность что-то переиграть или начать заново. И это говорит не о том, что приоритеты в выборе профессии были поставлены неудачно, а, напротив, о стремлении человека наиболее полно реализовать свои возможности в профессиональной деятельности.

Мастер класс «Играем – профессию выбираем»

Цель: обмен опытом и технологиями по социализации и ранней профориентации дошкольников.

Задачи:

- совершенствовать и конкретизировать представления детей о мире профессий;
- поиск педагогических идей для развития способности понимать и принимать ценности труда на благо общества и личностного развития;
- содействовать личностному самоопределению детей.

Оборудование: проектор, компьютер, кейсы – профессии, дидактические игры.

Раздаточный материал: буклеты с играми по профессиям.

Содержание мастер-класса

Ведущий: Уважаемые коллеги, позвольте представить вашему вниманию наш опыт по ознакомлению детей с профессиями. Детство – это удивительный мир, где, будучи ребенком, можно стать мамой и папой, пожарным и врачом, можно полететь в космос, попутешествовать по разным странам за один день или помечтать о будущем. Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Если еще несколько лет назад было достаточно познакомить детей с трудом повара, врача, продавца, водителя и военного, то на текущем этапе этого недостаточно. Современная действительность нам диктует новые требования. В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития. Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для ранней профориентации.

Данное направление работы осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуется:

- в присущих дошкольному возрасту видах детской деятельности (игровой, изобразительной, трудовой, музыкальной, коммуникативной, физической);
- в процессе специально организованной кейс – технологии, педагогических ситуациях, экскурсиях, праздниках, развлечениях и т.п. Чтобы сформировать у детей представление о том, что такое профессии, поддерживать интерес к ним, способствовать самостоятельности мышления и выбора, важно грамотно использовать методы и приемы ознакомления дошкольников с трудом взрослых. Ознакомление с трудом взрослых должно осуществляться не на уровне одной задачи, а как целостный органический процесс.

Одним из верных способов рассказать детям о той или иной профессии является игра. Игра – это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации. Игры дают возможность расширить и уточнить знания о профессиях, о предметах труда, о трудовых действиях, результате труда, расширяют словарь, учат общению. В нашем дошкольном подразделении задачи по ознакомлению с профессиями преимущественно осуществляются через метод проектов, который дает возможность в интересной форме расширять и углублять знания детей, объединять профессии в тематические блоки, применять различные технологии, которые делают работу увлекательной.

Сегодня вашему вниманию я хочу представить мастер-класс по теме «Играем – профессию выбираем» для детей старшего дошкольного возраста. Как я уже говорила, игра разработана мною по принципу интерактивной педагогической технологии «Кейс- технология», за основу я взяла дидактическую игру – пазлы «Профессии». И я предлагаю испробовать на себе принцип использования кейс- технологии. Сначала давайте поприветствуем друг друга и пожелаем что-нибудь хорошее. *(Участники выполняют действия)*

- В ходе подобранных в кейсе игр выполняются все задачи, обозначенные в «кейс- технологии» и направленные на раннюю профориентацию и формирование предпринимательских навыков. Данная игра может быть рекомендована для использования как для работы в ДОУ, так и в домашних условиях по теме «Профессии». Игру можно использовать как вовремя ООД, подгруппового занятия, так и во время индивидуальной работы. Также дети могут использовать кейс в свободной деятельности

Участники игры: воспитанники детского сада, педагог/родители

Материал:

- Карточки с изображением людей разных профессий с изображением оборудования, инструментов и материалов, необходимых для работы профессий;

- загадки картинки на тему «Профессии» для беседы;
- мнемосхемы;
- стихи о профессиях;
- перфокарты;
- лото «Знаю все профессии»;
- пазлы;
- «Профессии одень куклу»

Игру мы начинаем с Беседы по картинкам на тему «Профессии»

Цель: определить представление детей о профессиях и предметах труда детей, о том какие предпринимательские навыки нужно человеку в той или иной профессии. Например: *(Выступающий показывает картинку, педагог (по желанию) составляет описательный рассказ)*

- А затем я создаю проблемную ситуацию, которую дети решают в играх.
- вариант №1 –д/ игра «Узнай профессию (по предметам, по загадкам)

В ходе игры формируются умение отгадывать и загадывать загадки, умение классифицировать и обобщать.

вариант №2- Д\игра «Расскажи-ка о профессии» (по мнемосхемам) Формируется умение составлять рассказ-описание и выстраивать свои высказывания по определенной модели- схеме (алгоритм -мнемотаблицы). Делаем акцент на то, что в каждом конкретном процессе трудовой деятельности достигается результат, продукт деятельности, который имеет точное значение – удовлетворять ту или иную потребность человека.

Вариант №3 Д\ игра «Чего не хватает?»

Перед детьми раскладываю картинку с изображением той или иной профессии, а на одной из картинок нарисован знак вопроса. Нужно назвать профессию, и какой результат деятельности данной профессии, а также рассказать о том, как этот результат можно выгодно применить или получить за свой труд материальную оценку.

Вариант №4 Д\ игра «Четвертый лишний!»-принцип игры тоже, только на одной из картинок нарисован предмет, который не подходит к данной профессии, вследствие чего работник не сможет выполнить полученный заказ и получить от этого материальную прибыль.

Следующие игры направлены на усложнение и закрепление представлений детей о профессиях

Вариант №5 Д\ игра Лото «Знаю все профессии»

Ведущий поднимает наугад карточку, игрок у которого карточка с подходящей профессией называет предмет и профессию, какой результат достигается в ходе выполнения профессиональных действий, как выгодно можно реализовать этот полученный результат, затем забирает карточку накладывает её на пустой место на поле

Вариант №6 Д\ игра «Играем сами»

Игроки по очереди берут карточку из центра стола, и если она им подходит, то оставляют ее себе, если нет, то кладут в стопочку около других карточек в центре стола.

Вариант №7. Д\игра – перфокарты на тему «Профессии»

Игра позволяет укрепить мелкую моторику; улучшить графо моторные навыки. Дети проводят линии по трафарету (или без него) от картинки изображающей профессию, до предметов, относящихся к данной профессии.

Вариант №8. Д\игра «Узнаем профессии» в форме разрезных картинок

В игре закрепляем умение в счете до 5 и знания геометрических

«Рефлексия по схеме (мнемотаблице)»

Обобщаются свои знания о профессиях, о результате в ходе выполнения профессиональных действий и о том, как выгодно реализовать продукт деятельности данной профессии, а также высказываются свое личное мнение по работе (игре) с данной дидактической игрой. Вопросы: Что вам понравилось? / Что не понравилось? Что нового вы слышали, увидели, узнали, узнали, чем занимались? Что бы вы еще хотели узнать нового по данной теме?

Фотогалерея
Беседа о профессиях



д/и «Работа повара»



д/и «Что лишнее»



Интерактивная игра «Угадай профессию»



сюжетно - ролевая игра «Полицейский»



сюжетно – ролевая игра «Поликлиника»



Экскурсия в пожарную часть



Экскурсия в вагоноремонтное депо

