

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад N4»

**Конспект открытого мероприятия по развитию речи в
подготовительной группе
«Составление рассказа об Осени с использованием
мнемотехники»**

Воспитатель: Пономарева Л.Н.

2017г

***Конспект занятия по развитию речи
«Осень» с использованием мнемотехники
в подготовительной к школе группе.***

Цель: формирование умения составлять связный рассказ об осени с опорой на мнемотаблицы.

Задачи:

Обучающие:

- Обобщение представлений о признаках осени, её характерных особенностях.
- Формирование умения рассказывать по мнемотаблицам, составлять мнемодорожки.
- Формирование умения пересказывания, используя тактильные дощечки.
- Расширение и активизация словаря по теме «Осень».
- Обобщение представлений о признаках осени и её характерных особенностях.
- Совершенствование грамматического строя речи (подбор однородных определений, согласование прилагательных с существительными в роде, падеже; распространение предложений прилагательными; согласование числительных с существительными; составление распространённых предложений по картинам).
- Активизирование речи детей посредством составления предложений, рассказов по мнемотаблице.

Воспитательные:

- Воспитание навыка сотрудничества, самостоятельности, инициативности.

Развивающие:

- Развитие зрительного восприятия, внимания, способности обобщать.
- Развитие координации речи с движением.

Предварительная работа.

1. Обучение работе по мнемотаблицам.

2. Рассматривание осенних пейзажей на занятиях по изобразительной деятельности, по ознакомлению с окружающим.

3. Словарная работа - дать определение осени (золотая, печальная, хмурая, красивая, разноцветная, дождливая, долгая, затяжная, пестрая, теплая, холодная, ранняя, поздняя, средняя, хорошая, дивная, задумчивая, замечательная, интересная, величавая, унылая, очаровательная, тихая, невеселая, таинственная, скучная, грустная, ласковая).

Оборудование:

- осенние листочки;
- листы-основы для мнемодорожки;
- презентация;
- конверты с карточками для составления предложений (мнемодорожки).

Ход занятия

Раздается стук в дверь, почтальон приносит письмо.

Воспитатель:

- Ребята нам, кто то прислал письмо. «Детям, подготовительной группы «Умка», но от кого же это письмо?» Обратного адреса нет, и письмо не открывается?! Смотрите, тут написано отгадаете загадку и все поймете.

Загадка:

Несу я урожаи,

Поля вновь засеваю,

Птиц, к югу отправляю,

Деревья раздеваю, но не касаюсь сосен и елочек я... (Осень)

Слайд 1

Воспитатель: Ребята, внимательно слушайте сказку, выберите и разложите тактильные дощечки так, чтоб они помогли вам вспомнить нашу сказку
Жила – была на свете весёлая птичка. С утра до вечера она пела своим деткам звонкую песенку. Проснулась однажды птичка и видит, что дерево, на котором она свила гнёздышко, стало как будто другое: листики стали золотые. Полетела птичка к своим подружкам и спрашивает: «Вы не знаете,

кто мне подменил дерево, на котором я живу? » Но никто ей ничего не мог ответить. На другой день и её подружки увидели, что у них тоже листики на деревьях стали другими, они покраснели. Кого только не спрашивали птички, но нигде не могли найти ответ на свой вопрос. И решили они обратиться к старой Сове, она ведь ночами не спит и все видит. Прилетели, поздоровались и спрашивают «Бабушка Сова, ты не знаешь, кто листики на деревьях красит? » Посмотрела на них Сова и ответила: «Знаю, знаю. Когда вы спите, лесом ходит волшебница и раскрашивает в красно-жёлтые краски деревья, кусты, траву. А имя этой волшебницы...Осень!

(Воспитатель спрашивает детей что, и какая дощечка помогает вспомнить из сказки)

- Ребята, кто в сказке пел звонкие песенки? (веселая птичка)
- Что случилось с деревом, на котором птичка свила гнездо? (листья на нем стали золотыми)
- Что спросила птичка у своих подружек? («Вы не знаете, кто мне подменил дерево, на котором я живу? »)
- К кому за ответом отправились птички? (к мудрой сове)
- Кто, окрашивал листья? (осень)

Слайд 2

Воспитатель: Ребята, а теперь давайте поиграем, какими словами можно описать осень? За ответ вы получаете листочек. Осень какая?

(дети называют слова)

(золотая, печальная, хмурая, красивая, разноцветная, дождливая, долгая, затяжная, пестрая, теплая, холодная, ранняя, поздняя, средняя, хорошая, дивная, задумчивая, замечательная, интересная, величавая, унылая, очаровательная, тихая, невеселая, таинственная, скучная, грустная, ласковая.)

- Ребята, вы много слов назвали. Обратите, внимание у вас, есть одинаковые листочки, я вас, попрошу, найдите свою пару и присаживайтесь за столы.

Составление предложений об осени с использованием мнемокарточек и мнемодорожек.

Давайте вспомним, какие изменения происходят осенью:

1. В погоде -

- Какое бывает солнце, как оно светит и греет осенью?

(Осенью солнце светит, но греет слабо)

Давайте обозначим солнце значком. Выберите его и положите перед собой.

- Что можно сказать про осеннее небо?

(Небо осенью серое, пасмурное, хмурое. Осенью на небе появляются тучи.)

Тучи на небе обозначим значком. Найдите его и положите рядом со значком солнце.

- А какое предложение можно составить со словом «дождь»? (Осенью часто идут дожди).

Давайте обозначим дождь значком. Положите его рядом с тучей.

- Какой ветер дует осенью?

(Осенью дует сильный, холодный ветер.)

Ветер давайте обозначим символом. Картинку положите рядом с картинкой ветер.

2. В растительном мире.

- Какими становятся листья на деревьях осенью? (обозначаем значком)

- Как называется явление, когда опадают листья? (обозначаем значком)

Осенью листья на деревьях становятся разноцветными, высыхают и опадают и деревья остаются голыми.

Осенью начинается листопад.

3. В животном мире.

- Куда деваются птицы? Почему?

Осенью насекомые прячутся, птицам нечем питаться.

Осенью перелётные птицы улетают в тёплые края, а зимующие остаются с нами. (обозначаем значком)

4. В мире людей.

- Как одеваются люди осенью?

Осенью люди одеваются теплее, надевают шапки, куртки, варежки, часто берут с собой зонты. (обозначаем значком)

Физминутка.

Осень.

Листья осенние тихо кружатся (дети кружатся на носочках, руки в стороны)

Листья нам под ноги тихо ложатся (приседают)

И под ногами шуршат, шелестят (движения руками вправо, влево)

Будто опять закружиться хотят (поднимаются, кружатся).

Составление рассказа об осени по мнемотаблице.

А теперь я вам предлагаю перемешать картинки и выложить их вот в такой последовательности:

в первую строчку положите те значки, которые относятся к погодным изменениям,

во второй те, что относятся к людям,

в третий в животном мире,

а в четвертый к изменениям в растительном мире.

У каждого из вас получился свой рассказ об осени по таблице.

(1-2 ребенка рассказывают по своей схеме).

Воспитатель: Ребята, давайте тоже напишем Осени письмо, запишем свои рассказы и отправим ей.

Но сначала я хочу предложить вам выучить стихотворение об осени. А поможет нам «живая» мнемотаблица.

Слайд 3

Подведение итогов.