

ДОКЛАД-ВЫСТУПЛЕНИЕ НА МО «ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

В природе столько красоты – Вглядишься, и ты поймешь,
Зачем росистые кусты окутывает дрожь.

Куда, журча, ручей бежит, прозрачнее стекла,
О чем под вечер, в поле ржи, поют перепела...

Пусть станет сердцу твоему понятна птичья речь
И ты научишься тому, как это все беречь.

Эти строки написал Владимир Алексеевич Чижов.

Природа является источником первых конкретных знаний и радостных переживаний, часто запоминающихся, на всю жизнь. Детская душа раскрывается в общении с природой, пробуждается интерес к окружающему миру, формируется умение делать открытия и удивляться им. Мы с самого раннего возраста учим детей любить свою Родину. Возникает необходимость воспитания у детей дошкольного возраста экологической культуры и бережного отношения к природе, к своему здоровью. Мы взрослые своим личным примером должны демонстрировать правильное поведение и отношение к природе, только тогда можно надеяться, что дети будут экологически грамотными.

В своей работе с детьми я использую такую форму работы как проект. Такой подход позволяет обеспечить последовательное освоение детьми экологических знаний.

Цель проекта - формирование экологического воспитания старших дошкольников

Приступая, к проекту по экологическому воспитанию, я поставила следующие задачи: *(прошу обратить внимание на слайд)*

- формировать системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего как средства становления осознанно-правильного отношения к природе);

- развивать познавательный интерес к миру природы;

- формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;

- воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом; развитие чувства эмпатии к объектам природы.

Разработанный мною проект «Мой друг - Природа», строится на следующих принципах:

- ✓ Научность
- ✓ Доступность
- ✓ Прогностичность
- ✓ Деятельность
- ✓ Интеграция

- ✓ Целостность
- ✓ Системность
- ✓ Преемственность

Реализация моего проекта осуществляется в три этапа: *(обратите внимание на слайд)*

Организационный этап(на этом этапе я)

- Изучила уровень экологической грамотности детей.
- Разработала перспективное планирование по работе с детьми в образовательной деятельности и режимных моментах.
- Разработала картотеку бесед, наблюдений, опытов по теме.
- Провела анкетирование родителей.
- Разработала перспективное планирование по взаимодействию с родителями.
- Познакомила детей с героями «Эколята – дошколята».

Практический этап

На этом этапе с детьми провела

- Беседы по теме проекта
- Дидактические игры
- Чтение рекомендованной художественной литературы по теме проекта.
- Тематические занятия с детьми

С родителями

- Разработала практический материала: памятки, рекомендации, буклеты, консультации.
- Создала центр по экологическому воспитанию детей
- Провела родительские собрания по теме проекта.
- Субботники

На заключительном этапе мы посмотрим.

Презентацию своего проекта.

Считаю, что для первоначального ознакомления детей с природой необходимо создание предметно-развивающей среды. Дети легче и быстрее усваивают взаимосвязи в природе на близком и знакомом им материале. Для этого в группе организовано экологическое пространство, где находятся: календарь природы; муляжи овощей и фруктов; подобраны различные иллюстрации и репродукции о природе, о временах года, о домашних и диких животных. В группе имеется мини лаборатория для экспериментирования, где дети в любое время могут проводить опыты с водой, песком и другими материалами. Также устроен уголок дидактических игр и экологическая библиотека. Дети не остаются равнодушными, слушая лирические стихи о природе и экологические сказки о животных и насекомых. Проводить занятия и игровую деятельность мне помогают плоскостные изображения сказочных героев «Молодых Эколят – юных защитников природы».

В нашем детском саду есть зимний сад, где растут цветы, живут попугаи и аквариумные рыбки. Ребятам очень нравится наблюдать за ростом цветов, реакцией на изменение их жизни. Для ухода за цветами и нашими питомцами, в саду имеется необходимый инвентарь.

Изучив, литературу по экологическому воспитанию детей, я разработала конспекты организованной образовательной деятельности. Знания, умения и навыки, полученные детьми на занятиях, помогают им во время наблюдений, самостоятельно понять процессы и явления, происходящие в природе, провести собственные исследования и обобщить материал.

Для развития мыслительной деятельности, формирования познавательного интереса к природе, в своем проекте я использую поисково – исследовательскую деятельность. В каждом опыте мы раскрываем причину наблюдаемого явления, дети стараются самостоятельно подойти к суждениям, умозаключениям. Уточняются их знания о свойствах и качествах объектов природы (о свойствах снега, воды, растений, об их изменениях и т. д.). Ребята с удовольствием превращаются в «ученых» и ищут ответы на трудные вопросы: Как поймать воздух? Зачем растение пьет? Почему не падает дерево?

Большие возможности в воспитании экологических чувств по отношению к окружающему миру заложены в играх. Мною изготовлены дидактические игры, помогающие мне в ознакомлении детей с явлениями природы: «Найди меня», лэпбуки «Экология», «Времена года» настольно-печатные игры: «Развивающее лото», «Кто лишний», «Кто, где живет», предметные игры: «С какого дерева листик», «Съедобные и ядовитые грибы», и другие. В процессе игры дети уточняют и закрепляют, имеющиеся у них представления о явлениях природы, растениях, животных.

Особой формой организации работы по экологическому просвещению дошкольников стала экскурсия. Преимущество экскурсий в том, что они позволяют в естественной обстановке познакомить детей с объектами и явлениями природы. Мы ходили на экскурсию в цветочный магазин, где дети рассмотрели витрины, выделили комнатные цветы, цветы для букетов, познакомились с профессией флориста, узнали, чем он занимается. Во время экскурсии дети закрепили названия цветов и правила ухода за ними. Увлекательным для ребят стал поход в парк. Я провела беседу о соблюдении правил поведения в природе. Дети читали стихи о весенних месяцах, называли признаки весны, отгадывали загадки о птицах. Поиграли в игру: «Найди дерево по описанию». В заключение нашего похода мы поговорили о роли и значении скворечника, родители помогли закрепить, сделанный своими руками домик для скворцов.

Еще одной формой работы в проекте, являются прогулки, на которых я использую методы наблюдения и беседы. На прогулке я знакоблю детей с изменениями природы по сезонам (продолжительность дня, погода, изменения в жизни растений и животных, труд людей). Организовываю игры

с природным материалом (песок, вода, снег, листья). Кроме этого, использую разнообразные игровые упражнения " Найди по описанию", "Угадай животное", "Когда это бывает?". Систематически проводим наблюдения за погодой: дети ежедневно рассматривают небо, уточняют характер осадков, наличие ветра или его отсутствие, по одежде определяют степень тепла и холода.

Беседы я провожу, используя наглядный иллюстрированный материал(красочные альбомы, слайды, видеофильмы).

Дошкольный возраст ребенка – период, когда многие из них сами стремятся к контакту, сотрудничеству с педагогами, что очень важно для экологического образования. Взрослые должны научить ребенка видеть красоту и гармонию природных явлений. Я считаю, что достижение этой цели невозможно без помощи и поддержки семьи. В работе с родителями по экологическому воспитанию детей мной используются как традиционные формы (родительские собрания, консультации, анкетирование, беседы), так и нетрадиционные (деловые игры, акции, круглый стол). Такие формы работы дают возможность продемонстрировать родителям, какие знания о природе есть у детей, показать, что эти знания необходимы для формирования основ экологической культуры. Привлекаю родителей к участию в конкурсах, выставках, субботниках. Они не остаются равнодушными: рисуют рисунки, готовят вместе с детьми поделки из природного и бросового материала. Участие каждой семьи не остается без внимания. Взрослые и дети награждаются подарками, благодарственными письмами. Работая с детьми в форме проекта по «Экологическому воспитанию» детей дошкольного возраста я ожидаю положительные результаты. Мой проект рассчитан на десять месяцев. Дети получают достаточно знаний и представлений о природе. Установят взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц, растений. У многих детей сформируется осознанное отношение к природе и её обитателям. Они научатся эмоционально, выразить своё отношение к ней, развивая чувство эмпатии. Многие детизахотят использовать полученные знания для сохранения природы родного края.