

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад N4»

Проект:
«Формирование экологического воспитания детей
старшего дошкольного возраста»
«Мой друг - Природа»



Разработала воспитатель:
Пономарева Л.Н.

Краткая аннотация к проекту

Экологическое воспитание старших дошкольников представляет собой четко организованный и целенаправленный процесс формирования конкретных основ в плане эко-культуры.

Помочь детям увидеть своеобразие и тайну жизни планеты земля – стало целью данной педагогической работы. Проект «Я исследую природу» - долгосрочный (рассчитан на 1 год).

Особое внимание уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. У детей формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе – начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Дошкольники восхищаются миром окружающей их природы. Очень часто свои впечатления от увиденного дети изображают в рисунках или творческих рассказах. Наглядно изображая свои наблюдения, дети закрепляют экологические представления.

Существенную роль в этом направлении играет поисково-исследовательская деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий.

«Расскажи – и я забуду,
Покажи - и я запомню,
Дай попробовать – и я пойму».
(китайская пословица)

Экспериментирование, как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания окружающего мира.

Исследовательская деятельность, экспериментирование помогает строить отношения между воспитателем и детьми на основе партнерства.

Важное значение при работе с дошкольниками придается нравственному аспекту: развитию представлений о самоценности природы, эмоционально-положительному отношению к ней, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе в быту.

Паспорт проекта

Название проекта	Мой друг - Природа
Тип проекта	Групповой
Вид проекта	Информационный
Автор проекта	Пономарева Л.Н. воспитатель МБДОУДС N 4.
Участники проекта	воспитатель группы, дети 5 - 6 лет, родители воспитанников.
Продолжительность проектной деятельности	Долгосрочный
Актуальность	На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Экологическое образование детей – это огромный потенциал их всестороннего развития. Крупицы экологических знаний, полученные в детстве, помогут ребенку ориентироваться в окружающей действительности, правильно понимать её. Но главное, положат начало осознанному отношению к природе, определению своего места в ней в будущем. Природа является источником первых конкретных знаний и радостных переживаний, часто запоминающихся, на всю жизнь. Детская душа раскрывается в общении с природой, пробуждается интерес к окружающему миру, формируется умение делать открытия и удивляться им. Не секрет, что дети дошкольного возраста по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются, как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира. Исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное. Именно исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития.
Цель	формирование экологического воспитания старших школьников, эмоционально-положительного отношения к природе, окружающему миру, ответственного отношения к своему здоровью и состоянию окружающей среды,

	соблюдения определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций.
Задачи	- формировать системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего как средства становления осознанно-правильного отношения к природе); - развивать познавательный интерес к миру природы; - формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения; - воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом; развитие чувства эмпатии к объектам природы; - формировать умения и навыки наблюдения за природными объектами и явлениями; - формировать первоначальную систему ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценку и многообразие значений природы, ценность общения с природой); - освоить элементарные нормы поведения по отношению к природе, формировать навыки рационального природопользования в повседневной жизни; - формировать умение и желание сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыки элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении; - формировать элементарные умения предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.
Принципы	Научность. Принцип научности предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения. Доступность. Крайне важным и тесно сопряженным с принципом научности является принцип доступности материала для ребенка определенного возраста. Дошкольное экологическое образование должно опираться на объекты ближайшего окружения, что связано с конкретным мышлением детей данного возраста. Гуманистичность. Данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания, его применение означает формирование человека с новыми

ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни. Экологическое воспитание тесно связано и с развитием эмоций ребенка, умения сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как братьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира, и всего ландшафта, и отдельного цветка, капли росы, маленького паучка.

Прогностичность. Для дошкольников данный принцип означает, что в результате экологического образования у детей формируются элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений — умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях (элементы рационального использования ресурсов).

Деятельность. Экологические знания должны помочь понять ребенку, что нужно сделать для того, чтобы сохранить окружающую его самого и его близких среду. Он должен обязательно принимать участие в посильных экологически ориентированных видах деятельности. К тому же в процессе такой деятельности происходит становление и формирование отношения «ребенок — окружающая среда». Важнейшая часть образования должна состоять в конкретных действиях, поступках, закрепляющих и развивающих это мировоззрение».

Интеграция. В настоящее время данный принцип все более активно реализуется в дошкольном экологическом образовании. Важность его применения обусловлена несколькими причинами: во-первых, интегрированным характером экологических знаний как таковых; во-вторых, рассмотрением экологического образования с точки зрения всестороннего развития личности ребенка и, в-третьих, особенностями организации и методики всей работы в дошкольном учреждении. Это отражается в необходимости экологизации всей деятельности педагогического коллектива и экологизации различных видов деятельности ребенка.

Целостность. Этот принцип тесно связан с предыдущим и присущ именно дошкольному экологическому образованию. Он отражает, прежде всего, целостное восприятие ребенком окружающего мира и его единство с миром природы. Сам процесс работы с детьми в дошкольном учреждении также должен строиться с учетом целостного подхода. Целостное восприятие ребенком окружающего мира проявляется, на мой взгляд, в его нежелании делить природу на живую и неживую.

Системность. Работа по экологическому образованию

	проводится регулярно, системно. У детей формируются системы знаний и организация системы различных видов детской деятельности. При этом важна последовательность усвоения знаний, когда «каждое последующее формирующееся представление или понятие вытекает из предыдущего». Принцип системности имеет особое значение в обучении дошкольников, так как его применение способствует их умственному развитию в целом. Как и в дошкольной педагогике в целом, в экологическом образовании принципы систематизации знаний обеспечивают реализацию принципа научности, так как в основу систематизации положены представления и элементарные понятия, отражающие основные законы природы и социальные взаимосвязи. Преемственность. Принципиальная особенность системы экологического образования — это преемственность всех ее звеньев. Принцип преемственности предполагает, что содержание экологического образования дошкольников должно иметь тесную связь со всеми ступенями системы непрерывного образования.
Этапы реализации проекта	1 этап - Организационный этап (март) 2 этап – Практический этап (апрель - ноябрь) 3 этап – Заключительный этап(декабрь)
Реализация проекта предполагает	- Мотивация детей к пониманию целостности, ценности окружающего мира. - Мотивация детей к познавательной и исследовательской деятельности - Беседа с детьми о том, что будут делать в рамках проекта. - Рассматривание иллюстраций, картин - Чтение и обсуждение сказок, произведений, загадок, пословиц, поговорок - Активизация внимания детей посредством включения их в познавательную экологическую деятельность, формирование у детей элементарных ЗУН - Накопление информации - Изобразительная деятельность; рисование, лепка, - Взаимодействие с родителями, направленное, на знакомство с проектной деятельностью. - Презентация проекта.
Ресурсное обеспечение проекта:	1. Центры экологии и экспериментирования в группе. 2. Методический инструментарий (картотека дидактических игр, конспекты ООД, сценарии развлечений и т.д.). 3. Подборка художественной литературы “Познавательное

	чение”. 4. Подборка опытов и экспериментов (картотека опытов) 5. Видео просмотр «Эколята - дошколята»
Ожидаемые конечные результаты	1. Сформированное у детей бережное, ответственное, эмоционально - доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам, в процессе общения с ними. 2. Сформированные навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности. 3. Ответственное отношение детей к окружающей среде и своему здоровью.

План совместной деятельности с детьми и родителями.

Время проведения	Работа с детьми	Работа с родителями
Март	1.Этическая беседа «Глупые ссорятся, а умные договариваются» 2.Беседа «То, что растет живое» 3.Д/И «Найди, что покажу» 4.Просмотр фильма про эколят «Молодых защитников природы» 5.ООД экология «Посвящение в эколят»	1.Анкетирование родителей на тему: « Экологическое образование в семье ».
Апрель	1.Беседа «Еда вкусная и полезная – что на грядке растет» 2.Чтение экологической сказки «Как скворец себе дом выбирал» 3.Д/И «Найди, что назову» 4.ООД экология «Земля наш общий дом»	1.Изготовление скворечников, развешивание их на участке группы 2.Субботник «Чистый город»
Май	1.Этическая беседа «Этические и неэтические поступки» 2.Чтение экологической сказки «Кролик и зайчиха» 3.Д/И «Угадай, что в руке» 4.ООД экспериментирование «Чистый и грязный воздух»	1.Консультация «Задачи экологического воспитания в семье»
Июнь	1.Беседа «Мое любимое животное» 2.Чтение экологической сказки «Дождевой червяк» 3.Д/И «Найди о, чем расскажу» 4.ООД рисование «Куда течет река»	1.Знакомство с содержанием памятки «Как вести себя на природе»

Июль	1.Беседа «Урок дружбы» 2.Чтение экологической сказки «Катя и божья коровка» 3.Д/И «Опиши, я отгадаю» 4.ООД лепка «Божья коровка»	1.Знакомство с содержанием памятки «Экологические игры с ребенком»
Август	1.Беседа «Как в нашей семье заботятся о здоровье» 2.Беседа «Разноцветное настроение» 3.Д/И «Что изменилось?(по ознакомлению с комнатными растениями)» 4.ООД рисование «Чистый город»	1.Консультация «Бережное отношение к природе»
Сентябрь	1.Беседа ОБЖ «По дороге в детский сад» 2.Чтение экологической сказки «Родник» 3.Д/И «Найди такой же» 4.ООД экология «Почему исчезают животные»	1.Родительское собрание «Войди в природу другом»
Октябрь	1.Беседа «Погода и здоровье» 2.Чтение экологического рассказа «Как люди речку обидели» 3.Д/И «Найди меня» 4.ООД экология «Кора деревьев»	1.Субботник «Сбор опавшей листвы» 2. Родительское собрание «Тайны природы»
Ноябрь	1.Беседа «Как растения готовятся к зиме» 2.Беседа «Как животные готовятся к зиме» 3.Д/И «Найди растение по описанию» 4.ООД экология «Зимний лес»	1. Знакомство с содержанием памятки «Как подкармливать зимующих птиц»
Декабрь	1.Этическая беседа «Умей видеть тех, кому нужна помощь»	1. КВН «Что мы знаем о природе и ее охране»

	2.Беседа «Полезные привычки» 3.Д/И «Чего не стало» 4.Итоговое ООД «Эколята – друзья природы»	
--	--	--

**План мероприятий по реализации проекта.
*Организационный этап (март).***

- Изучить уровень экологической грамотности детей.
- Составить конспекты образовательной деятельности.
- Разработать перспективное планирование по работе с детьми в образовательной деятельности и режимных моментах.
- Разработать картотеку бесед, наблюдений, опытов по теме.
- Провести анкетирование родителей.
- Разработать перспективное планирование по взаимодействию с родителями.
- Познакомить детей с героями «Эколята – дошколята».
- Подобрать дидактические, подвижные игры.
- Подобрать художественную литературу для детей по данной теме.

Практический этап (апрель - ноябрь).

Работа с детьми

- 1.Беседы по теме проекта.
- 2.Д/И.
3. Чтение рекомендованной художественной литературы по теме проекта.
- 4.ООД

Работа с родителями

- 1.Анкетирование родителей на тему: «Экологическое образование в семье».
- 2.Совместная с воспитателем работа по созданию предметно-развивающей среды в группе.
- 3.Знакомство с содержанием памятки «Как вести себя на природе», «Экологические игры с ребенком», «Как подкармливать зимующих птиц».
- 4.Консультации по теме проекта
- 5.Чтение детям дома рекомендованной художественной литературы по теме проекта.
- 6.Родительские собрания по теме проекта.
- 7.Субботники
- 8.КВН «Что мы знаем о природе и ее охране»

Заключительный этап. Итоговый (декабрь).

- 1.ООД «Эколята – друзья природы» ;
- 2.Презентация проекта;
- 3.Создание практического материала для родителей: памятки, рекомендации, буклеты, консультации.
- 4.Создание центра по экологическому воспитанию детей

Предметно - развивающая среда в ДОУ.

Успешное экологическое воспитание детей невозможно без благоприятной предметно – развивающей среды в группе. Дети легче и быстрее усваивают взаимосвязи в природе на близком и знакомом им материале. Для этого в группе организовано экологическое пространство, где находятся: календарь природы; библиотека; муляжи овощей и фруктов; дидактические, настольно - печатные игры; игры – инсценировки; подобраны различные иллюстрации и репродукции о природе, о временах года, о домашних и диких животных. Также в группе имеется уголок для экспериментирования, где дети в любое время могут проводить опыты с водой и песком. Главной же задачей является создание условий для формирования у ребенка основ экологического сознания, элементов экологической культуры, реализации новых представлений об универсальности и самоценности природы. С точки зрения экологического образования, среда, в дошкольном учреждении, должна создавать условия для:

- познавательного развития ребенка (создание условий для его познавательной деятельности; возможностей для экспериментирования с природным материалом, систематических наблюдений за объектами живой и неживой природы; усиление интереса к явлениям природы, к поиску ответов на интересующие ребенка вопросы и постановке новых вопросов);
 - эколого-эстетического развития ребенка (привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм, отдавать предпочтение объектам природы перед искусственными объектами);
 - оздоровления ребенка (использование экологически безопасных материалов для оформления интерьеров, игрушек; оценка экологической ситуации территории дошкольного учреждения; грамотное озеленение территории; создание условий для экскурсий, занятий на свежем воздухе);
 - формирования нравственных качеств ребенка (создание условий для каждодневного ухода за живыми объектами и общения с ними; формирование желания и умения сохранить окружающий мир природы; воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам);
 - формирования экологически грамотного поведения (развитие навыков рационального природопользования; ухода за животными, растениями, экологически грамотного поведения в природе и в быту);
 - экологизации различных видов деятельности ребенка (условия для самостоятельных игр с природным материалом, использование природного материала на занятиях по изобразительности и т. п.).
- Таким образом, экологизация развивающей природной среды в моей группе способствует реализации всех компонентов ее содержания.

Приложение 4
К проекту «Мой друг - Природа»
Фотографии

ООД «Посвящение в Эколят – молодых защитников природы»



